

序言

廿一世紀伊始，全球朝着知識為本、科技主導的方向邁進。由於競爭日趨激烈，我們寄望香港未來的教育制度能開創新局面，以迎接種種挑戰。我們必須培育思想敏銳、中英兼擅和勇於承擔社會責任的新一代，而他們亦須有穩固的根基，能夠終身學習，鍥而不舍。教育是促進個人發展的渠道，是在社會力爭上游的動力，亦是脫貧的基本良方。



政府已接納了教育統籌委員會(教統會)提出的政策建議方案。我們深信教育制度改革，能令上述期望得到實現。這本小冊子內載列的政策方針，是經過審慎研究後制定的，旨在針對香港多個重要的教育範疇作出改善，精益求精。

這些政策方針和教統會的改革措施全面實施後，高中及大專程度的進修機會均會大增，而我們亦將會有一個更合理的學制；教學將更為靈活，課程將更開放和多元化，學校環境亦更臻完善。可以預見，將來教與學的過程都會充滿樂趣。我們亦會有一隊高度專業及充滿使命感的教師，確保每一個學生盡展潛能，以收豐碩的教學成果。

只要我們同心同德，羣策羣力，上述理想必能達到。我籲請所有辦學團體、校長、教師、家長、商界及關注香港前途的人士鼎力支持，共匡百年樹人之大業。

歡迎各界人士對本小冊子所載措施及教育統籌局的服務
提出意見和建議。

羅范椒芬

教育統籌局局長羅范椒芬

優質教育

施政方針
及
主要工作範疇

優質教育

我們的施政方針，是要確保香港的年青人有機會接受均衡的優質教育，以應付未來生活和工作上的挑戰，並培養終身學習的精神。

總體目標

我們未來一年的總體目標，是推行教育統籌委員會（教統會）的建議；這些建議已獲政府接納。我們優先處理的工作，是提供更多高中及大專水平的進修機會，鼓勵學校推行創新措施，改善學校的課程，以及促進各級教師的專業發展。

工作進度

我們在 10 個主要工作範疇取得了下列成效。

1 支持校本管理和創新的措施

過去一年，這方面的工作進度令人滿意。優質教育基金資助計劃第三次接受申請時，我們共收到超過 3 220 份申請，全部已審核完畢。在首兩批獲資助的 1 140 項計劃之中，有 492 項已經完成，其中超過 90% 達到既定的目標。為了向學界推廣這些受資助計劃的良好工作模式和經驗，我們印發通訊，舉行了多個展覽會和巡迴展覽，並為教師舉辦經驗交流會。我們亦設立了網上資源中心，提供由優質教育基金資助計劃所編訂的教學和學習材料，供教師、學生和其他人士查閱。

校本管理諮詢委員會擬釐訂更具參與性和問責性的校本管理架構，並已就此進行廣泛諮詢。委員會將參考收集

到的意見，擬定未來的路向。

由一九九九至二零零零學年開始，所有官立學校的學校管理委員會已有教師及家長代表。在二零零零至零一學年啟用的新學校，亦須根據與教育署訂立的服務合約，設立校董會，成員包括學校體系主要伙伴。所有公營學校必須在每年十月或之前，提交校務計劃書，並在學年底前備妥周年報告。

2 提供良好的學習環境

我們繼續努力推行小學全日制。14所新小學已於一九九九至二零零零學年啟用；另外22所小學會在二零零零至零一學年啟用。在二零零零年九月，我們亦已實施行政措施，把20所半日制／上下午班制小學轉為12所全日制學校。

首批採用二零零零年校舍設計的學校已於二零零零年九月落成啟用。教育署轄下的校舍設計委員會(成員包括執業建築師和學校界別代表)現正研究及發掘具創意的校舍設計，以配合個別學校的特色，在空間的運用上具靈活性，從而提供良好的學習環境。

我們已向幼稚園發出第一版表現指標，以鼓勵幼稚園進行自我評估。我們現正舉辦研討會及工作坊，讓幼稚園的負責人熟習這個評估工具。

3 培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍

我們繼續致力培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍。目前，在公營學校中，約有91%小學教師及84%中學教師已接受專業師資培訓。

我們正逐步把為中、小學教師提供的職前副學位程度訓練課程，升格至學位或以上程度。由二零零四至零五學年開始，凡修讀這類職前師訓課程的畢業生，均可獲頒學位。此外，我們已由一九九九至二零零零學年開始，為未接受專科訓練的音樂和美勞科教師提供在職專科訓練。

我們預計可如期達到目標，在二零零一至零二學年完結前把 35% 小學教席升格為學位教席。二零零零至零一學年，我們會把總共 1 640 個教席升格。

我們將與教統會合作，研究擬設的教學專業議會的職能和成員組合，並鼓勵教育界和整體社會積極參與討論，以便盡快在本港設立教育專業議會。

4 盡量利用資訊科技輔助教學，以提高教與學的功效

我們在這個範疇推行的措施，都取得良好進展。所有學校的電腦場地準備工程均已完成。我們並已向學校發放購置資訊科技設施及上網的現金津貼。有 605 所學校 (63%) 已安裝最低規定數量的電腦（應得設施的 70%）。我們的目標，是在二零零一年五月底或之前，所有學校均已安裝最低規定數量的電腦。目前，所有中學和九成以上的小學已經接駁互聯網，有 31 000 多名教師 (75%) 已接受「基本程度」的資訊科技訓練。我們會再提供 54 000 個不同程度的資訊科技訓練名額。為向教師和學生提供更豐富的教學資源，我們已在二零零零年八月建立一個綜合教育網站（香港資訊教育城網站）。

教育署定期到學校探訪，實地就有關資訊科技教育的事宜提供協助和意見。我們亦經常舉辦研討會和工作坊，藉以推廣理想的資訊科技教學模式，並協助學校和教師分享經驗。

5 培育本港學生及工作人口兩文三語的能力

「以英語為母語的英語教師(母語英語教師)計劃」已經實施一年，校長、教師和學生的反應普遍良好。教育署已增加支援，而這類英語教師的職務調配亦有所改善，使本港中學逐漸建立一個有利於學習英語的環境。過去一年，我們加緊進行母語英語教師的招聘工作。在一九九九至二零零零學年，所有委託教育署進行招聘的公營中學都已有最少一名母語英語教師。

母語教學政策推行已有兩年，據我們觀察所得，以中文授課肯定有助提高學生的學習成效。現行政策將維持至二零零四年九月，我們會在二零零三年檢討將來的長遠安排。

我們已為英文科教師和普通話科教師正式制定語文基準，有關語文能力的培訓及評核安排，則會由二零零一年開始實施。

6 改善評核學生表現的制度

過去一年，我們在這個範疇的工作有穩定進展。香港考試局已完成一項有關改善兩個公開試（即香港中學會考及香港高級程度會考）的顧問研究。我們將分階段實施各項建議，包括在公開試考慮學生的校內表現。基本能力評估將按照教統會的建議而擬訂，有關工作在二零零零年展開。

7 把香港發展成為亞太區卓越的高等教育中心

我們在大學教育資助委員會(教資會)資助高等教育院校發展「卓越學科領域」進展良好。教資會在首輪申請共收到41份發展「卓越學科領域」的詳細建議，經過嚴謹的評審後，決定資助其中3份建議，於五年內撥款1.26億元，供

有關院校推行建議。教資會於二零零零年年初展開第二輪「卓越學科領域」計劃，並從 55 份建議書中，初步甄選了 16 份，並計劃於二零零一年年初作出最終撥款決定。

本港大學的質素及成就，日漸廣受區內和國際學術機構及專業組織的承認。舉例來說：

- 香港公開大學在一九九九年及二零零零年獲頒 3 項國際重要獎項，以表揚其在公開和遙距學習以及電子圖書館方面的卓越成就；以及
- 香港中文大學及香港科技大學的商學院在一九九九年獲「國際管理學教育協會」的學術認可。他們是亞洲首兩間獲得這項資格的商學院。香港科技大學的工商管理學院亦獲得歐洲管理發展協會的學術認可，成為首間獲得這項資格的亞洲商學院。

過去一年，本港大學加強與其他地區院校的交流和合作。招收優秀內地學生的試驗計劃獲得廣泛支持，各院校共招收了 153 名優秀的內地學生。他們會於二零零零至零一學年，在本港的高等教育院校修讀學士學位課程。

8 確保學生不會因經濟問題而失去接受教育的機會

在一九九九至二零零零學年，學生資助辦事處為 452 868 名學生(即合資格學生人數的 37%)提供資助，幫助他們支付與教育相關的開支。該處提供的助學金、貸款、減免學費和車船津貼，金額共達 30.79 億元，當中大專生佔 18.58 億元、中學生佔 7.42 億元、小學生佔 1.33 億元，以及幼稚園學生佔 3.46 億元。

在高等教育方面，我們已委聘顧問，研究可否改由私營機構負責免入息審查貸款計劃的行政工作。顧問研究的

目的，是評估計劃改由私營機構接辦能否提高管理效率和成本效益，從而惠及貸款人。我們正審議顧問研究的結果。為減輕低收入家庭的財政負擔，我們已放寬全額書簿津貼以及幼稚園和高中全費減免的申請資格。

9 確保教育制度精益求精

教育署改革的進展令人滿意。改革綱領中的各項工作，部分已經完成，其餘亦正在如期進行。

教統會已完成香港教育制度檢討第三階段的公眾諮詢，有關範疇包括學制、課程、不同教育階段的評核機制以及各階段的銜接安排。教統會在仔細評估諮詢期間收到的意見後，已於本年九月向行政長官提交建議。

在促進學校多元發展方面，我們亦取得良好進展。過去兩年，我們已向辦學團體批撥 9 所政府興建的校舍，讓其開辦直接資助計劃(直資計劃)學校。

我們亦已批撥兩幅土地供辦學團體興建直資計劃學校，另外 5 幅則供辦學團體興建非牟利私立獨立學校。由一九九九至二零零零學年開始，資助小學亦可申請參加直資計劃。

10 制定能讓學生盡展潛能並配合社會需要的課程

全部措施均如期進行或已經完成。我們進行了有關數學課程、中四至中五文理科分流，以及加深學生對中國的認識這幾方面的檢討。這些檢討為我們日後的工作奠定良好基礎，有助我們制定連貫、全面而均衡的學校課程，以應付二十一世紀的挑戰。

為配合教育改革及二十一世紀的教育目標，我們正全面檢討各個教育階段的課程。我們的目標，是在二零零零年十一月就課程架構進行公眾諮詢。

以上各主要工作範疇內已公布的措施，其進度列載於本報告內的「詳盡工作進度」部分。

展望未來

為實現總體目標，我們將在來年按各主要工作範疇落實以下措施和目標。

優質教育基金將繼續為值得推行的計劃提供一筆過撥款，藉以在學校推廣優質教育。預計在第四次接受申請時，將另有 1 800 項計劃獲批撥款。

我們會繼續鼓勵推行校本管理。學校在資源運用和課程發展和設計方面，會更具彈性。為協助學校進行有效的自我管理，我們會編製《學校行政手冊》，藉以幫助學校更靈活地處理財務及運作上的事宜。為協助各校校董發揮策略性作用，推動學校發展，我們將於二零零一年向每位校董派發《校董手冊》。校本管理諮詢委員會曾於二零零零年二月，就校本管理架構發表諮詢文件。委員會將考慮所收集到的意見，制定有關架構。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 嶄新或持續進行的優質教育基金資助計劃的數目及成效。我們的目標是，最少有 85% 已完成的優質教育基金資助計劃達到申請機構所訂的目標。
- 設有具參與性的學校管理及教師考績制度的學校數目和所佔比率。我們的目標，是所有資助中、小學在二零零一至零二學年完結前設立教師考績制度，以及在二零零二至零三學年完結前設有具參與性的學校管理。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施 *	目標
向公營學校發放經常津貼(每所小學不多於 55 萬元；每所中學不多於 30 萬元)，以減輕教師的工作量，從而令學生學得更好 (教育署)	學校可以由二零零零至零一學年起僱用額外服務／人員，為教師創造空間，俾能加強有關課程發展及學生語文能力的工作，以及應付學生的個別需要
加強家庭與學校的合作和家長教育 (教育署)	預留 5,000 萬元，以資助有關家長教育及家庭與學校合作的活動
招募更多學生加入校本的制服／青年團體及擴闊他們的學習經驗 (教育署)	預留 5,000 萬元，以資助制服／青年團體舉辦校本活動
透過教育署的區域教育服務處提供校本支援，提高學校工作的成效 (教育署)	由二零零零至零一學年開始，就校務發展事宜探訪學校，為學校提供校本服務，並成立分區網絡以便分享經驗

* 括號內為推行該措施的主要負責機構

我們致力提供良好的學習和教學環境，讓年青一代全面發揮潛能。

實行小學全日制的優點，得到教育界廣泛認同。我們會在二零零二年九月底或之前增建 32 所校舍，並把另外 52 所半日制／上下午班制小學轉為全日制，讓 60% 的小學生能在全日制小學接受教育。我們又計劃在二零零二年以後興建更多新的小學校舍，以期在二零零七年九月底或之前，大致上全面落實小學全日制。同時，我們亦會繼續透過行政措施，把現時半日制／上下午班制的小學轉為全日制。

經過廣泛諮詢後，我們修訂了中小學校舍的設計，提供更完善的設施，例如使用資訊科技教學和加強語文訓練等設施。我們亦會在可行的情況下，改善現有學校的設施，盡量符合新的校舍設計標準。我們會讓更多私營機構參與政府的建校計劃，其中包括興建新學校及學校改善工程，以加快建校計劃的進度，同時令學校的設計更多元化和更靈活。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 和現行標準比較，設施已大有改善的學校的數目。我們的目標是繼續進行改善工程，以期在二零零四年年底或之前，完成所有可行的工程。
- 公營小學全日制學額的比例。我們的目標是在二零零二年九月底或之前有 60% 全日制小學學額。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
分三期改善幼稚園的師生比例，把幼兒班和幼稚園班級的師生比例分別由 1：20 及 1：30 改為 1：15 (教育署)	由二零零一至零二學年開始實行有關措施
由教育署及社會福利署的聯合工作小組研究進一步協調幼稚園和幼兒中心 (教育署／社會福利署)	在二零零一年年中或之前完成研究
向每所非牟利幼稚園和幼兒中心發放 2 萬元的一次過撥款，供購買圖書和教學用品之用 (教育署)	在二零零一年發放撥款
引進多元化校舍設計，以切合不同學校的實際需要 (教育署／建築署)	<ul style="list-style-type: none">● 在二零零一年為選定的校址舉辦校舍設計比賽，藉以推廣創新校舍設計；參賽作品可使標準校舍設計有更多變化，供辦學團體選用● 在二零零二年年底或之前建成位於黃大仙蒲崗村道的首個學校邨

措施	目標
<p>為公營學校提供等額撥款，以資助課室及圖書館安裝冷氣機所需的非經常開支的50%</p> <p>(優質教育基金)</p>	<p>由二零零零至零一學年起接受學校申請</p>
<p>擴大為所有新來港兒童提供的支援服務</p> <p>(教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零零至零一學年開始，加強為內地兒童提供來港前的服務，向他們的父母派發英語基礎自學套，以及有關香港教育制度的資料 ● 在二零零零至零一學年開辦全日制的啟動課程，為新來港內地兒童提供多一種抵港後服務 ● 學校如取錄不以中文作為母語的學生，我們會提供津貼（每名小學生 2,750 元；每名中學生 4,080 元），以幫助這些學生融入本地的教育制度

措施	目標
<p>加快學校改善工程計劃的進度 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 精簡土地行政工作及審批建築圖則的程序 ● 委託有能力及願意參與有關工作的辦學團體，自行聘請顧問進行改善工程 ● 制定一個諮詢程序，讓校長和教師有更多機會提供意見 ● 在二零零二年年底或之前為計劃下所餘的 358 所學校完成所有可行性研究，以便了解有多少學校適合進行改善工程，以及所需工程的範圍

教育工作者的水平直接影響教育的質素。我們必須確保校長和教師對教育有強烈使命感，並具備適當的學術和專業資格。我們亦應鼓勵和支持教師不斷提高專業水平。

為鼓勵中、小學教師及幼兒教育工作者分享經驗和心得，我們會繼續在各個分區促進教師交流網絡的發展，通過舉辦研討會、工作坊、協作教學、聽課觀摩、匯聚資訊等活動，推廣良好教學方法。我們每年會資助大約 20 項有關推廣優質教育經驗及發展教師交流網絡的活動。

教育統籌委員會轄下的籌備委員會已就教學專業議會日後的職能和籌組安排進行公眾諮詢。我們會仔細研究所收集的意見，並會盡快制定議會的發展大綱。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 受過專業訓練及／或持有學位的教師的比率。我們的目標如下：
 - (a) 較長遠來說，規定所有新入職的教師必須受過專業訓練，並持有學位。
 - (b) 隨着教育證書課程逐步升格，由二零零四年起，所有職前中小學師資培訓課程的畢業學員，均持有學位。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
<p>進一步提升幼稚園教師及校長的專業水平 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零一至零二學年起，幼稚園教師的入職條件由中學會考兩科(包括一科語文)及格提高至五科(包括中文及英文)及格 ● 由二零零三至零四學年起，規定所有新聘幼稚園教師必須在入職前已具備合格幼稚園教師的資格 ● 增加師資培訓學額，讓所有現職幼稚園校長／幼兒中心主管均可在二零零一／零二學年至二零零五／零六學年內，修讀幼稚園教育證書課程 ● 由二零零一至零二學年起，為幼稚園校長／幼兒中心主管開辦一項針對他們需要而設計的校長職能培訓課程
<p>聯同教育團體、師資培訓機構及各學校在區內和校內籌辦教師入職培訓活動，供新入職教師在開學前及在入職首年內參加 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零一至零二學年起，在區內或校內為新聘教師舉辦入職培訓活動 ● 由二零零零至零一學年起，在校長培訓課程中加入教師入職培訓及專業發展的內容

措施	目標
<p>提供 2,300 萬元的一次過撥款，供公營學校購買專業書刊，以加強教師的專業發展 (教育署)</p>	<p>在二零零一年實施。預計有超過 40 000 名公營中、小學教師受惠。同一學校的教師或同一地區的學校，可共用這些書刊</p>
<p>檢討幼稚園資助計劃 (教育署)</p>	<p>在二零零零至零一學年完成檢討</p>

現代資訊科技發展一日千里，整個世界產生急劇的變化，故此，我們必須為學生提供適切的教育，使能具備廣闊視野和多元才能，以應付全球競爭加劇的種種新挑戰。在推動資訊科技教育五年（一九九八／九九至二零零二／零三年）策略方面，政府擔當領導和統籌的角色；學校可因應本身的需要自行擬定資訊科技計劃，以及訂定把資訊科技融入教育的進度。由於我們的目標包括增加連接網絡的機會，我們會在互聯網上設立平台，讓所有教師、學生及家長隨時取得所有與教育有關的資料及資源，以推廣終身學習。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 利用資訊科技輔助教學的比率。我們的目標，是在二零零二至零三學年完結前，有 25% 的學校課程利用資訊科技教學。
- 達到各級資訊科技能力水平的教師比率。我們的目標，是在二零零零至零一學年完結前，所有教師的資訊科技能力最少達到「基本」程度。在二零零二至零三學年完結前，則有 75%、25% 和 6% 的教師分別達到「中級」、「中上」和「高級」程度。
- 學校的電腦數目。我們的目標，是向每所小學和中學提供電腦（小學及中學分別平均有 40 部和 82 部電腦）。在二零零一年夏季或之前，所有學校最少已有應得設施的 70%。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
更新學校行政電腦系統，以提高教師工作及學校行政管理的效能 (教育署)	二零零二年八月底前完成系統更新的工作
透過「香港資訊教育城」的互聯網網站，推廣優質教育和終身學習 (教育署／優質教育基金)	網站的教育資源由本學年起可供使用。我們會於二零零零至零一學年在各中、小學推行試驗計劃，把 200 本著作製作成多媒體電子圖書。該網站日後會提供其他教育服務，例如學生輔導及網上學習等
為學校提供更多多媒體設備，加強利用資訊科技輔助教學 (優質教育基金)	在二零零零至零一學年為另外 241 所學校設立多媒體學習中心，中心內學生與電腦比率為 1 人 1 機
為各中學提供撥款，以購買筆記簿型電腦，供有經濟困難的學生借用 (優質教育基金／教育署)	在二零零一年撥款 2 億元作這項用途

香港能否保持競爭力，主要取決於我們是否擁有中英兼擅的工作人口。

我們會繼續通過職業英語培訓資助計劃，提高工作人口的英語水平。我們會為在職教師提供獎勵津貼，鼓勵他們接受更精深的英語教學訓練。我們亦會向各小學增撥資源，加強英文科課程的統籌策劃領導工作。

為加強小學的英語教育，我們已在 40 所小學試辦「以英語為母語的英語教師(母語英語教師)計劃」，並會由二零零零年九月起，派出英語助教到 32 所學校工作。

我們已為英文科及普通話科教師訂定語文基準，並會提供所需的培訓，使在職教師的語文水平能夠達到或超越基準。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 達到基本語文水平要求的英文科及普通話科教師的比率。我們的目標，是所有在職英文科及普通話科教師，必須在二零零五至零六學年完結前證明其語文能力已達到要求。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
為所有公營小學提供多一個主任級教師職位，專責在課程方面領導英文科的教學工作，以期加強課程的統籌策劃及改善教學法 (教育署)	由二零零一至零二學年起，公營小學內一個文憑教師／助理小學學位教師職位將提升為助理教席／小學學位教師職位。擔任這個職位的教師必須精通英國語文，具備豐富的學科知識和純熟的教學技巧
在小學階段培養學生學習英語的興趣，幫助他們建立學習英語的信心，以及協助本地教師設計富創意的教學方法、教材、課程和活動，以切合本地學生的需要 (教育署／優質教育基金)	<ul style="list-style-type: none">● 在二零零零／零一及二零零一／零二學年，於 40 所小學推行「小學英語發展試驗計劃」；並於另外 32 所小學推行「英語教學支援試驗計劃」● 於二零零零至零一學年為一項計劃提供資助，在 21 所小學推行，以改善小一學生的英語學習，並發展一套有效的教學模式
在各中、小學推行中文科協作教學計劃，邀請內地中文科教師研究有效的教學法和策略，並製作學習材料，以提高學生的中文水平 (優質教育基金)	這項計劃將於二零零一年三月至二零零四年二月期間分階段推行，每階段均有 4 所小學及 4 所中學參加

措施

就初中班級採用雙語教學的成效進行縱向研究，以確定成功施教所需的支援服務
(教育署)

目標

這項研究將於二零零一年展開，為期三年

評估機制是學校課程中不可或缺的部分，其重要功能是為學校、教師及學生提供有用的參考資料，以便他們作出改善及不斷進步。在教育統籌委員會進行的教育制度檢討中，評核機制是其中一個重點研究項目。我們現已取消學能測驗，以便學生有更多機會參與學習活動，促進均衡發展；學校和教師亦可更專注於真正的教與學工作。我們將開始為基礎教育各主要階段的學生設計中文、英文、數學的基本能力評估，以照顧個別學生的需要，同時監察各學校在主要教育範疇是否達到基本水平。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 能否設立一個機制，以客觀衡量學生的成績，同時提供參考資料，使教與學更具成效。我們的目標，是由二零零零至零一學年開始實施保密的香港學科測驗，並由二零零一至零二學年開始實施基本能力評估。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
引進「中文、英文、數學基本能力評估」，包括「學生評估」和「系統評估」兩部分。「學生評估」的功能是評估個別學生的能力，以便學校為學生提供有效的拔尖保底支援措施。「系統評估」則用以監察所有學校的整體表現，以便作出改善 (教育署／香港考試局)	<ul style="list-style-type: none">● 由二零零一至零二學年開始，分階段推行小一至中三各級的「學生評估」● 由二零零三至零四學年開始，分階段推行小三、小六及中三的「系統評估」
在香港學科測驗中，實施中文、英文及數學科的保密形式測試，以便更準確地在小三、小五及中一入學前，評核學生的表現 (教育署)	由二零零零至零一學年開始，實施保密的香港學科測驗
在香港中學會考多個科目中加入學科基本能力部分，釐定一個客觀的及格標準 (香港考試局)	由二零零四年開始，分階段在香港中學會考各個科目中加入學科基本能力部分，首先由英文科開始

無論從經濟或文化的角度來看，發展良好的高等教育制度和培養優秀人才，對香港至為重要。我們的目標，是確保高等教育制度質素高、多元化和富靈活性，以及能夠配合社會不斷轉變的需求。我們的另一個目標，是為在職人士提供更多進修機會，讓他們能夠終身接受持續和專業教育。

我們希望把各院校現時最出色的學科，發展成為國際公認的「卓越學科領域」，以證明我們大量投資於最優良的設施是物有所值的，不單使本港的院校獲得國際學術界的認可，更可以保持這個地位，以及跟上不斷提升的國際水平。我們亦會擴充研究院研究課程的名額，以支持香港發展成為創新科技中心。

我們支持逐步增加專上教育的學額，以更能滿足新經濟的需求。為此，我們考慮為高等教育設計一個學歷架構，以及所需的質素保證和學術評審機制。

我們會繼續致力增設 11 000 個學生宿位，使大學本科生有機會至少入住宿舍一年。各大學會繼續根據有關中學校長的提名，取錄一些在學業成績以外範疇有傑出表現的學生，以肯定他們的成就。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 大學教育資助委員會資助的「卓越學科領域」發展計劃下的項目。我們已推出第二輪計劃，以資助更多「卓越學科領域」發展項目。我們的目標，是在二零零一年年初宣布撥款申請的結果。

- 有關僱主對本港學士學位畢業生工作表現的意見。我們的目標，是在二零零一年年初進行下一次僱主意見調查，繼續蒐集有關學士學位畢業生工作表現的資料。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
支持逐步增加年齡介乎 17 至 20 歲學生接受專上教育的機會 (教育統籌局(教統局))	由二零零一至零二學年開始實施支援措施
為香港公開大學（公開大學）提供 5,000 萬元的一次過等額撥款，以進行二零零零至零二年資訊科技發展計劃，使能透過聯機形式追上公開及遙距學習的國際新趨勢 (教統局)	在二零零零至零一年度撥款給公開大學
增加研究院研究課程的名額，以支持香港發展成為創新科技中心 (大學教育資助委員會／教統局)	在二零零一／零二至二零零三／零四的三年內，每年增加研究課程研究生的名額至少 11%

措施

發展一個學歷架構，以便銜接不同的課程及鼓勵終身學習

(教統局)

目標

與大學教育資助委員會、香港學術評審局、職業訓練局、僱員再培訓局及香港專上學院持續教育聯盟合作，在未來兩年內訂立一個學歷架構

我們的目標，是確保不會有學生因經濟問題而喪失接受教育的機會。我們為幼稚園提供直接資助，為小學和初中學生提供免費普及教育，同時大幅資助高中和高等教育程度課程。任何教育階段的學生如有經濟困難，學生資助辦事處都會提供資助。該處為中、小學生提供的資助，包括減免學費和發放書簿津貼及／或車船津貼。合資格的高等教育院校學生則可申請助學金和貸款，以繳付該學年的學費和應付學業方面的開支及／或生活費。

由二零零零年九月開始，我們增加書簿文具方面的資助以及乘搭車船的津貼，協助有需要的學生應付有關的支出。我們也會擴大免入息審查貸款計劃的範圍，讓修讀持續及專業教育課程的學生也可受惠。這些課程包括由註冊學校、專業及認可培訓機構開辦，頒授非本地學位的課程。在未來一年，我們會為有經濟困難的家庭增加支援，協助支付幼稚園學費。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 接受資助的學生人數和比率。我們的目標，是所有合資格的學生均獲得應有的資助。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
放寬申請幼稚園學費資助的家庭入息審查機制，讓更多經濟有困難的家庭可以獲得全額資助，或符合申請部分資助的資格 (學生資助辦事處)	在二零零零至零一學年放寬申請減免幼稚園學費的家庭入息審查機制

為了更有效地回應社會不斷轉變的需求，並確保本港的教育制度能夠應付二十一世紀的需要，教育統籌委員會（教統會）已完成有關學前至持續教育階段的教育制度全面檢討。檢討的重點，是研究各個教育階段的修讀年期及銜接問題，以及學位分配辦法、課程和學生評核等事宜。

當局已接納教統會提出的整套建議。在未來數年，我們會致力落實這些建議。有關評核機制、學校課程、教師專業水平和高等教育的建議，已於前文概述。至於教育制度方面，我們決定取消學能測驗，並由本學年開始實施過渡性質的中學學位分配機制，以及在二零零二至零三學年設立新的小一入學過渡機制。我們會研究實施三年高中學制的可行性，以及這個架構對學士學位課程的影響，預期在二零零二年作出定案。

由二零零二至零三學年起，我們會為所有具備適當能力及有志繼續升學並在政府資助學校就讀的中三學生提供資助中四及訓練學額，讓年青人有更多接受教育的機會。我們將興建足夠的學校以達致這個目標。

我們已採取措施，增加資源和提供支援，以促進優質私立學校的發展。為確保獲政府津貼的私立學校對所提供的教育服務質素問責，我們規定這些學校必須與政府簽訂服務合約。

我們正研究各種方法，以配合小學生不同的學習能力，貫徹課程改革的精神，同時盡量提高教與學的成效。我們會在二零零零至零一學年展開一項為期三年的顧問研究，探討應採取甚麼策略，以解決小學生能力參差的問題。參與這項

研究的小學約有 14 所，每兩至三所學校會編為一組，在下列各項策略中試行其一：跨級別學科分組、善用資訊科技資源、建立學習者羣體、按學生學習能力的差異和學習興趣進行教學，以及學習模式。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 及時完成所有檢討。我們的目標，是在二零零三年年底或之前完成中學學位分配的檢討，以及於二零零二年年底或之前完成三年高中學制的可行性研究。
- 為所有有能力及有志繼續升學的中三學生提供資助中四及訓練學額。我們的目標，是由二零零二至零三學年開始，提供所需學額。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
為所有具備適當能力及有志繼續升學並在政府資助學校就讀的中三畢業生提供資助中四及訓練學額 (教育署)	我們將興建足夠的學校以達致這個目標
推行新的小學和中學學位分配機制 (教育署)	<ul style="list-style-type: none">● 由本學年開始實施過渡性質的中學學位分配機制● 在二零零三年檢討過渡性質的中學學位分配機制，以期在二零零四或零五年實施長期的機制。檢討範圍亦包括授課語言政策的長遠安排

措施	目標
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零二／零三至二零零四／零五學年期間設立過渡性質的小一學位分配機制
<p>探討三年高中學制的可行性和這個架構對第一年學士學位課程的影響</p> <p>(教育統籌局／大學教育資助委員會)</p>	<p>在二零零零年展開工作，以期在二零零二年作出定案</p>
<p>開辦增益課程，以拓展資優學生的潛能</p> <p>(教育署)</p>	<p>在二零零零至零一年度撥款1,000萬元作此用途</p>
<p>為普通學校提供額外資源，以推廣融合教育</p> <p>(教育署)</p>	<p>逐步增加額外撥款，由二零零一至零二年度的1,500萬元增至二零零四至零五年度的5,000萬元。教育署將加強到校支援服務和教師培訓</p>

根據教育統籌委員會教育制度檢討的建議，本港課程發展的整體目標，是要制定連貫、全面而均衡的課程，使學生能在德、智、體、羣、美各方面盡展潛能。

為訂定課程發展新方向，課程發展議會即將提出一個新的課程大綱，把多個相關的學科組合成主要學習領域，同時以學生為本，使學生能藉着連貫及融會貫通的學習方式，掌握所需技能、汲取更多學習經驗及知識，以及建立正確的態度和價值觀。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 如期完成全面檢討的各個階段，並按時落實有關建議。我們的目標如下：
 - (a) 就課程架構檢討的結果，制定開放而靈活的課程架構，並具體說明各個主要學習領域的重點學習課題。
 - (b) 在二零零零至零二兩個學年內，試行其他課程模式。
 - (c) 在二零零二年彈性推行其他課程模式。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
推行以 8 個主要學習領域為基礎的新課程模式，讓學校可以更靈活地推行連貫、全面而均衡的課程 (教育署)	<ul style="list-style-type: none">● 由二零零一至零二學年開始，制定各主要學習領域的細節及編製以主要學習領域為本的課程輔助材料，例如課程指引、範本及教材等● 於二零零一／零二至二零零四／零五學年這段期間內，為教師提供有關校本課程發展的訓練課程（包括網上課程）● 進行有關教與學方法的研究

優質教育

詳盡工作進度

1

支持校本管理和創新的措施

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施 *	目標 #	目前情況 +
每年向所有公營學校提供補充津貼(平均每所小學120,000元，每所中學155,000元)，以應付因推行校本管理而引致的額外行政工作 (教育署)	所有學校在二零零零年年底或之前推行各項主要的校本管理措施 (一九九八年)	補充津貼已由一九九九至二零零零學年開始每年發放，協助各校應付因推行校本管理而引致的額外工作。 (已完成的項目)
推行《教育統籌委員會第七號報告書》(《教統會第七號報告書》)的建議，以提高教育質素 (教育署)	在一九九八年推行有關建議 (一九九七年)	《教統會第七號報告書》的主旨是推廣校本管理。為此，校本管理諮詢委員會已於二零零零年二月發表校本管理諮詢文件。委員會會在二零零零年下半年向教育署署長提交建議。 (如期進行的項目)

* 括號內為推行該措施的主要負責機構

括號內為訂定該目標的年份

+ 括號內為落實該目標的進度

2

提供良好的學習環境

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
為幼稚園制定表現指標 (教育署)	為幼稚園提供一套自我評估的工具，而公眾也可用作衡量幼稚園質素和水平的參考準則 (一九九九九年)	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已於二零零零年七月向所有幼稚園派發第一版幼稚園表現指標。 ● 我們會持續舉辦座談會及工作坊，幫助幼稚園進行自我評估。 (已完成的項目)
推行小學全日制 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零二年九月或之前，60%的小學生可在全日制小學接受教育 (一九九八年及一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至二零零零年九月一日，官立及資助小學的全日制學額所佔比率是39%。在二零零二年九月或之前，會有32所新學校落成。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫定在二零零七至零八學年開始全面落實小學全日制，但要達到這個目標，我們須定期檢討一些基本因素(例如校舍供應及人口變動)，以確定目標是否仍然可行 <p>(一九九八年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們計劃在二零零二年至零七年九月期間，繼續增建多所新學校。 <p>(如期進行的項目)</p>
<p>為身體弱能和嚴重弱智兒童就讀的學校安裝空調設備</p> <p>(教育統籌局 (教統局))</p>	<p>有關學校如通過可行性研究，一俟取得資源便可安裝</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>已調撥資源進行有關工程。有 10 所學校選擇領取現金資助，自行安裝空調設備，其餘 7 所學校則由建築署進行安裝工程。</p> <p>(已完成的項目)</p>
<p>為從內地新來港定居的兒童提供足夠學額和支援服務</p> <p>(教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零一至零二學年之前，增建 13 所小學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 所新小學已於一九九七至九八學年啟用，另外 2 所則於一九九八至九九學年啟用。其餘 6 所學校，有 3 所將於二零零零至零一學年落成啟用，另外 3 所將於二零零一至零二學年竣工。 <p>(如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零一至零二學年之前，增建 19 所中學 ● 開辦學習適應課程、英語課程、短期預修課程及校本支援服務，協助新來港定居兒童融入本地學校制度 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 所中學已在一九九九年落成；另外 9 所中學將於二零零零至零一學年啟用。餘下一所中學的建築工程已動工，將於二零零一至零二年落成。 (如期進行的項目) ● 在一九九九至二零零零學年，共為 7 120 及 2 660 名新來港定居兒童分別開辦了 554 班學習適應課程及 211 班英語延續課程。606 所學校獲發放津貼，為 10 040 名新來港定居兒童提供校本支援服務。另有 218 名新來港定居兒童報讀在 4 個中心試辦的 6 個月（由二零零零年三月至八月）全日制啟動課程。由二零零零年九月開始，該課程會正式在兩所學校推行。我們會繼續為新來港定居兒童提供上述服務。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>在為有需要接受特殊教育的學生所提供的宿舍服務中加強關顧輔導和教育成分 (教統局)</p>	<p>由一九九八年開始，逐步把特殊學校的康樂工作員和宿舍家長職位升格，從而為有需要接受特殊教育的學生提供質素更高的寄宿服務 (一九九七年)</p>	<p>一九九九至二零零零學年，我們已將這些學校 62 名合資格的宿舍職員，由福利工作員升格為社會工作助理。我們會在二零零一至零二學年完結前為這些學校開設 154 個職位，以便提升合資格的宿舍員工。 (已完成的項目)</p>
<p>在二零零零年年底或之前，取消中一至中五的浮動班 (教育署)</p>	<p>在二零零零至零一學年完結前，逐步取消 129 所中學的 359 班浮動班 (一九九六年)</p>	<p>自一九九七年以來，浮動班的數目已大為減少。現時有 14 所學校共有 28 班中一至中五的浮動班，佔全部公營學校班數的 0.3%。我們會與有關學校合作，盡早取消尚存的浮動班。 (正在檢討的項目)</p>
<p>擴展學校改善工程計劃 (教統局)</p>	<p>在二零零四年年年底或之前，把學校改善工程計劃擴展至適合進行改善工程的所有公營學校 (一九九六年)</p>	<p>我們已完成 316 所中學和小學的改善工程。另有 68 所學校正進行改善工程。我們會視乎個別學校的情況和可行性研究的結果，為其餘學校進行改善工程。 (如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>由一九九三年九月開始，把小學一年級每班學生人數減至 35 名 (教統局)</p>	<p>按年逐級推展至較高班級 (一九九二年)</p>	<p>為達到在二零零二年九月或之前為 60% 小學生提供全日制學額的目標，由一九九八至九九學年開始，我們已暫緩推行縮減每班學生人數的政策。 (正在檢討的項目)</p>

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
提升師資培訓，把香港教育學院發展為一所頒授學位的師資培訓機構 (大學教育資助委員會／教育統籌局(教統局))	<ul style="list-style-type: none"> 在未來四年內，把餘下所有副學位程度的中、小學師資培訓學額升格至學位或以上程度 (一九九九年) 於大埔興建香港教育學院新校舍，以改善師資培訓。新校舍在一九九七年九月啟用，建設成本為 23 億元 (一九九六年) 	<ul style="list-style-type: none"> 我們正在目前的三年資助期內逐步把有關學額升格至學位或以上程度。我們已與香港教育學院達成協議，於二零零一／零二至二零零三／零四年的三年資助期內，把餘下所有學額升格。 (已完成的項目) 香港教育學院位於大埔的新校舍已在一九九七至九八學年啟用。校舍主要大樓的建造工程已經完成。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>為所有公營學校校長提供持續支援，培養其領導能力和加強其專業發展 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為在職校長制定持續專業發展的綱領，以便在二零零零至零一學年開始推行 ● 由二零零零至零一學年開始，所有公營學校的新任校長必須在受聘前已修畢課程的第一部分 (一九九九年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已為有潛質出任校長的教師、新任校長及在職校長，制定持續專業發展綱領。 ● 我們已為所有於二零零零年九月獲委任的中、小學及特殊學校校長進行訓練需要評估，並為他們舉辦入職課程。我們會繼續為新校長開辦這些課程。 (已完成的項目)
<p>聘任已受訓的幼稚園校長，以提高幼稚園教育的質素 (教育署)</p>	<p>一九九七年《施政報告》公布，在二零零四年九月底前，所有新聘幼稚園校長必須修畢幼稚園教育證書課程。現把目標日期提前至二零零二年九月底之前 (一九九九年)</p>	<p>在二零零零年九月或之前，已有合共368名校長及教師修畢幼稚園教育證書課程。為確保有足夠機會讓校長及教師修讀這項課程，我們在二零零零至零一學年，會提供150個學額。 (如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
增加「中小學訓導教師證書課程」的學額 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零零至零一學年和二零零一至零二學年內，每年增加 80 個小學教師培訓課程名額，即由每年 240 個增至 320 個 ● 在二零零零至零一學年和二零零一至零二學年內，每年增加 40 個中學教師培訓課程名額，即由每年 120 個增至 160 個 <p>(一九九九年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已在二零零零至零一學年及二零零一至零二學年，每年為教師安排 200 個培訓名額。我們正在招標承辦有關課程，以提供餘下的名額。 ● 我們已在二零零零至零一學年及二零零一至零二學年，把培訓名額由 120 個增至 160 個。 <p>(已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>加快開設小學學位教席 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九／二零零零至二零零一／零二學年期間，每年開設1 640個小學學位教席 ● 在二零零一至零二學年完結前，達到小學學位教席佔35%的目標 (一九九八年及一九九七年) 	<p>我們已在一九九九至二零零零學年，提供共1 640個學位教席，並會在未來兩個學年，每年增加1 640個學位教席。連同現有的4 035個學位教席，到二零零零至零一學年完結前，約有27%的小學教席獲升格至學位教席；到二零零一至零二學年完結前，則會有35%的小學教席獲得升格。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>優質教育基金撥款設立傑出學校和教師獎勵計劃 (教統局)</p>	<p>在一九九八至九九學年推行 (一九九八年)</p>	<p>獎勵計劃現正分階段推行。我們已在一九九九年六月邀請有關人士提名學校角逐傑出學校獎，並會在二零零一年第二季頒發獎項。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>改善術科的專科訓練 (教育署)</p>	<p>每年為600名音樂和美勞科在職教師提供專科訓練 (一九九八年)</p>	<p>培訓課程已於二零零零年一月展開，有610名音樂及美勞科教師完成訓練。</p> <p>(已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
成立教學專業議會 (教統局)	<ul style="list-style-type: none"> 在一九九九年年底或之前成立教學專業議會 (一九九七年) 提供 2,000 萬元的一次過撥款，配合教學專業議會成立的時間 (一九九八年) 	<p>教育統籌委員會(教統會)建議，而政府亦同意應讓教學界和教育體系內其他主要成員有時間深入了解議會的職能和重要性。教統會的下一項工作，是與有關的教育團體緊密合作，進一步研究與成立教學專業議會有關的事項。我們已預留足夠撥款，以成立教學專業議會。</p> <p>(正在檢討的項目)</p>
加強幼稚園教師和校長的培訓和提高他們的資格，以推動幼稚園發展優質教育 (教統局)	<p>規定：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在二零零零年九月或之前，每間幼稚園至少有 60% 的教師是合格幼稚園教師 	<ul style="list-style-type: none"> 大約 98% 的幼稚園已達到目標。未符合規定的幼稚園亦已安排教師在二零零零至零一學年修讀合格幼稚園教師培訓課程，或承諾由該學年起聘用合格幼稚園教師。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零四年九月或之前，所有新聘的幼稚園校長必須修畢幼稚園教育證書課程 ● 在一九九八至二零零二年期間，增辦在職訓練課程，為660名現職幼稚園校長和教師提供訓練，使幼稚園能符合師資方面的規定 <p>(一九九七年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 這個目標日期已由二零零四年提前至二零零二年九月底。(一九九九年的《施政報告》) ● 我們已安排在二零零零至零一學年提供這些額外培訓名額。 <p>(已完成的項目)</p>
<p>增設文憑教師教席，以統籌圖書館服務，以及協助推行中文和英文廣泛閱讀計劃</p> <p>(教育署)</p>	<p>由一九九八年起的四年內，逐步為每所全日制小學和12班或以上的上下午班制小學增設一個文憑教師教席，負責統籌圖書館服務，以及協助推行中文和英文廣泛閱讀計劃</p> <p>(一九九七年)</p>	<p>由一九九八至九九學年起，我們已為官立及資助小學增設474個文憑教師教席，負責統籌圖書館服務，以及協助推行中文和英文廣泛閱讀計劃。來年，我們會再增設178個文憑教師教席。</p> <p>(已完成的項目)</p>

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
檢討各項推動資訊科技教育措施的成效 (教育署)	在二零零一年就「五年策略」進行中期檢討，以及在二零零三年進行總結檢討 (一九九九年)	我們於二零零零年五月成立一個由特殊學校、中、小學及高等教育院校代表組成的工作小組，以監察檢討的進度。 (如期進行的項目)
協助較積極和準備較好的學校加速開展資訊科技計劃 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> 由一九九九至二零零零學年開始，為最多120所學校各提供1名資訊科技統籌員；由二零零零至零一學年開始，再為另外最多130所學校各提供1名資訊科技統籌員 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> 我們已分別在一九九九年五月及二零零零年五月公布有關分配120個和130個資訊科技統籌員職位的安排。我們會在二零零零至零一學年檢討這項措施的成效。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 揀選 10 所小學和 10 所中學參加一項資訊科技教育先導計劃，以期找出推行資訊科技教育的最佳模式，並將之推廣至其他學校。這項計劃在一九九八至九九學年開始推行，為期兩年 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 先導計劃已經結束。現正把這些學校的良好教學模式推廣至其他學校。 (已完成的項目)
<p>鼓勵教師接受新挑戰，承擔推廣資訊科技教育的新任務，以及為學校提供更多技術支援和教師訓練 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供 4 種不同程度的資訊科技訓練課程，學額約共有 85 000 個 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零零年八月或之前，已有約 31 000 名教師完成「基本程度」的訓練課程，另約有 1 600 名小學教師於一九九九年完成 120 小時的「高級程度」訓練課程。 ● 教育署現正安排開辦其他高級程度的訓練課程，開課日期為二零零一年年初。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過資訊科技教育資源中心提供各種專業支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自一九九八年九月以來，已有大約 25 000 名教師參加資訊科技教育資源中心舉辦的經驗交流會、研討會和校本訓練課程。 ● 已進行 1 200 多次校訪，以便實地就有關資訊科技教育的事宜(包括制定校本資訊科技計劃的工作)提供協助和意見。我們會繼續提供這類專業支援服務。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以合約方式為所有學校提供技術協助 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校由二零零零年一月起獲提供技術支援服務。 (已完成的項目)
<p>為學生和教師提供足夠的資訊科技設施(包括網絡設施)，方便他們取得和分享各類資訊 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發放獎勵津貼，鼓勵學校在正常開放時間以外，讓學生使用電腦 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在二零零零年八月向大約 500 所學校發放獎勵津貼。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為公營小學和中學提供多媒體電腦，平均每所小學可獲分配 40 部，每所中學則可獲分配 82 部 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校獲發放現金津貼，用以自行購置電腦及附屬設備。學校可向教育署選定的任何供應商訂購所需設備。63% 的學校已裝置基本的電腦數目(即應得設施的 70%)。我們的目標，是所有學校在二零零一年五月或之前均已具有基本數量的電腦設備。 (已完成的項目)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 把所有學校接上互聯網 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有公營小學、中學和特殊學校已獲發經常津貼，以裝置可接上互聯網的設施。現時所有中學和超過 90% 的小學已經接上互聯網。隨着寬頻網絡日漸普及，以及「香港資訊教育城」網站正式啟用，預期很快所有小學便會接上互聯網。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學校策劃研製一套教育專用「內聯網」系統 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們在二零零零年八月推出了一個全面的教育網站（香港資訊教育城）。 (已完成的項目)
<p>通過制定所需課程和提供資源，協助學校在教與學方面應用資訊科技 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 5年內最少有25%的課程利用資訊科技輔助教學 ● 物色、搜羅和推廣適合學校使用的電腦軟件，並在有需要時，購置和研製輔助教學的新電腦軟件 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展議會就學校課程進行的全面檢討，已包括研究如何在學校課程內加入資訊科技的成分。 ● 課程發展議會已通過為中、小學生制定的「應用資訊科技學習目標」，有關目標已於二零零零至零一學年實施。 ● 資訊科技教育資源中心已在一九九八年十一月設立一個軟件資料館。此外，該中心亦已購買大約2 300套教育電腦軟件供教師參考和預覽。

措施	目標	目前情況
		<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技教育資源中心在一九九九年研製了 9 套教育電腦軟件，並已在二零零零年展開另外 10 套軟件／網站的製作工作。該中心今後會繼續研製教育軟件，並上載「香港資訊教育城」網站。 <p>(已完成的項目)</p>

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
加強小學英語教育 (教育統籌局 (教統局)／ 優質教育基金)	在二零零零年九月或之前，為 30 多所小學提供英語助教，以期確定英語助教計劃的成效 (一九九九年)	已在一九九九至二零零零及二零零零至零一學年分別為 15 所及 32 所小學提供英語助教。 (已完成的項目)
發放專業培訓津貼給未受過專科訓練的英語教師 (教統局／ 語文基金)	在二零零零年十月或之前，發放獎勵津貼給 100 名非主修英語的教師，讓他們接受專科訓練 (一九九九年)	<ul style="list-style-type: none"> ● 語文教育及研究常務委員會(語常會)已推行總額 1,000 萬元的獎勵津貼計劃，以促進英語教師的專業發展。 ● 該計劃可為大約 500 至 800 名英語教師提供獎勵津貼，鼓勵他們接受訓練，成為英文科課程主任／學科主任。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>增設 1 000 個供中五離校生修讀的基礎證書課程學額，有關課程着重教授英語和資訊科技的應用技巧</p> <p>(教統局／職業訓練局)</p>	<p>首批學生已於二零零零年七月畢業</p> <p>(一九九九年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在一九九九至二零零零學年提供合供 2 000 個學額，有 1 500 多名學生已於二零零零年六月畢業。 由二零零零至零一年度開始增設 1 000 個學額。 <p>(已完成的項目)</p>
<p>展開宣傳活動，以提高香港市民在工作上運用英語的水平</p> <p>(教統局／語文教育及研究常務委員會(語常會))</p>	<p>在二零零零年年初展開宣傳活動，鼓勵市民在工作上多用英語</p> <p>(一九九九年)</p>	<p>職業英語運動已於二零零零年二月展開。</p> <p>(已完成的項目)</p>
<p>鼓勵商界和各個專業界別的僱主訂定僱員必須達到的最低英語水平</p> <p>(教統局／語常會)</p>	<p>在二零零零年十二月或之前，訂定主要行業僱員必須達到的最低英語水平</p> <p>(一九九九年)</p>	<p>已於二零零零年年初釐定及公布香港職業英語基準，為下列 6 個工作類別訂定英語能力水平：前線服務人員、英語能力要求較低的職業、接待員／接線生、秘書、文員，以及行政人員／副專業人士。</p> <p>(已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
推行獎勵津貼計劃，鼓勵僱主提供在職英語培訓課程。此計劃可惠及多至 5 萬名僱員 (教統局／語常會)	在二零零零年年 初前，徵求申請 撥款 (一九九九年)	職業英語培訓資助 計劃已於二零零零 年二月展開，並會 持續至二零零一年 年底。目前已接到 個人及公司交來合 共約 1 萬份申請書。 (如期進行的項目)
監察公營中學推行「以英語為母語的英語教師(母語英語教師)計劃」的情況和評估計劃的成效 (教統局)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九至二零零零學年完結前，提交評估計劃成效的中期報告，並在二零零零至零一學年完結前，提交總結報告 (一九九八年) ● 由一九九八至九九學年開始，為每所公營中學提供 1 名母語英語教師，並為採用中文為授課語言的中學提供最多 2 名母語英語教師 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已於二零零零年三月提交中期報告。初步資料顯示，母語英語教師在教授小學生英語及改善中學生會話方面可能有效。 (如期進行的項目) ● 在二零零零至零一學年開始時，共有 425 所公營中學聘用了 400 名母語英語教師。我們會因應需要繼續進行招聘工作。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
<p>邀請教育委員會(教委會)聯同語常會考慮如何進一步推廣母語教學，並使學生中英兼擅 (教統局)</p>	<p>在一九九九年九月或之前收到初步建議 (一九九八年)</p>	<p>教委會和語常會組成的教學語言工作小組建議並獲政府同意維持現有安排至二零零四年九月。 (已完成的項目)</p>
<p>為所有新入職及在職教師訂定語文基準 (教統局)</p>	<p>規定由二零零零至零一學年開始，所有新入職的教師必須達到既定的語文基準；所有在職語文教師須在二零零五年年底或之前達到既定的基準；至於其他在職教師，則須在二零零八年年底或之前達到既定的基準 (一九九七年)</p>	<p>我們已為英文科教師和普通話科教師制定語文基準。語文基準培訓及評核工作將於二零零一年開始。我們的目標，是所有在職英文及普通話科教師，必須在二零零五至零六學年完結前證明其語文能力已達到要求，在二零零一／零二至二零零三／零四學年期間入職的新英文或普通話科教師必須在入職後兩年內達到基準，而由二零零四／零五學年開始，教師在任教英文或普通話科前，必須達到基準。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
加強在職教師的培訓，為推行新普通話課程作好準備 (教統局)	加強中小學教師的在職普通話培訓，確保一九九八至九九學年有足夠的受訓教師教授新普通話課程 (一九九五年)	在一九九七至九八、一九九八至九九和一九九九至二零零零三個學年，培訓約 2 800 名教師的目標已經達到。 (已完成的項目)

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
進一步研究和試驗可否以一項更能配合課程內容和較着重學生高層次思考的學業能力評估，取代學能測驗 (教育署)	在二零零零和零一年實施學業能力評估 (一九九八年)	由於教育統籌委員會（教統會）的改革建議提出新的中學學位分配安排，因此，這項措施不會付諸實行。 (已完成的項目)
檢討公開考試制度，以顧及學生的校內表現 (教育統籌局 (教統局))	香港考試局在一九九九年年初或之前向教統局提交建議 (一九九八年)	香港考試局已提交建議，提出由二零零一至零二學年起，把教師評審制的範圍擴大至包括更多香港高級程度會考的科目。 (已完成的項目)
要求教統會就設立一個制度，以評估學生在不同教育階段的表現，提出建議 (教統局)	在一九九九至二零零零學年完結前收到建議 (一九九八年)	教統會已於二零零零年九月提交建議。 (已完成的項目)

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
為香港公開大學（公開大學）申請一筆為數 5,000 萬元的一次過撥款，以支持成立一個地區學習中心 (教育統籌局)	在一九九九至二零零零財政年度內發放撥款給公開大學 (一九九九年)	撥款已於一九九九至二零零零年度發放給公開大學。 (已完成的項目)
致力推動新興「卓越學科領域」的發展。這將有助本港院校在國際學術界贏得和保持世界一流學術研究機構的美譽、趕上不斷提高的國際標準，以及滿足本港未來的經濟和社會需要 (大學教育資助委員會(教資會))	大學教育資助委員會（教資會）在一九九九年年初審議高等教育院校提交的詳細建議 (一九九八年)	教資會在一九九九年九月完成首輪「卓越學科領域」計劃的評審工作，並決定撥款 1.26 億元，為 3 個項目提供為期 5 年的資助。由於首輪「卓越學科領域」計劃相當成功，教資會在二零零零年一月展開第二輪計劃。在第二輪計劃中，教資會共收到 55 份初步建議書，並從中初步甄選了 16 份，作進一步評審。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>教資會資助院校在取錄新生時，認許學生在非學術方面的優異成績，例如在社會服務、體育和藝術方面的傑出表現</p> <p>(教資會)</p>	<p>要求大學檢討取錄新生的準則，對學生在非學術方面的優異成績，例如在社會服務、體育和藝術方面的表現給予認許</p> <p>(一九九七年)</p>	<p>教資會資助院校已根據一九九八至九九年度試驗計劃的成功經驗，修訂收生制度，正式把學生在非學術方面的表現納入考慮之列。在二零零零至零一年度，有超過310名學生因此獲得取錄。</p> <p>(已完成的項目)</p>
<p>在教資會資助院校提供更多學生宿位</p> <p>(教資會)</p>	<p>在未來5年多提供11 000個學生宿位，而其中9 360個宿位(工程費用為16億元)的籌建工作在一九九八年開始</p> <p>(一九九七年)</p>	<p>教資會資助院校已擬定計劃，多提供約11 000個學生宿位，其中約9 900個宿位的籌建工作已經展開。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>對教資會資助院校的管理進行檢討，確保各院校制定適當的內部資源分配、規劃和財政監察機制</p> <p>(教資會)</p>	<p>在一九九七至九八年度開始進行檢討</p> <p>(一九九六年)</p>	<p>教資會資助院校的管理檢討已在一九九八年八月展開，並在一九九九年四月完成。是項檢討的總結報告已於二零零零年七月公布。</p> <p>(已完成的項目)</p>

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
<p>擴大免入息審查貸款計劃的資助範圍，以包括修讀由公帑資助的院校自資開辦的課程，以及由香港專業教育學院開辦以公帑資助的中五以上程度課程的學生</p> <p>(學生資助辦事處)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在二零零零至零一學年實施擴大資助範圍的措施 使額外 79 000 名學生符合資助資格 <p>(一九九九年)</p>	<p>已安排由二零零零年九月起擴大資助範圍。此外，我們更進一步擴大計劃的資助範圍至包括修讀由註冊學校、專業及認可培訓機構開辦的持續及專業教育課程的學生。</p> <p>(已完成的項目)</p>
<p>放寬學前、小學及中學學生資助計劃的家庭入息審查準則，以減輕低收入家庭教育子女的財政負擔</p> <p>(學生資助辦事處)</p>	<p>由一九九九至二零零零學年開始放寬審查準則，預計會有額外 22 000 名學生受惠</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>因放寬審查準則而受惠的學生共有 22 000 名，資助總額則增加 4,360 萬元。</p> <p>(已完成的項目)</p>

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
向擬採用全校參與方式讓弱智、自閉、感官或肢體弱能的學生融入學校生活的普通學校提供津貼，使這些學校能為教職員安排培訓，從而為能力參差的學生提供協助 (教育署)	由二零零零至零一學年開始，把計劃擴展至40所學校 (一九九九年)	由二零零零年九月起，40所學校以全校參與形式提供融合教育。 (已完成的項目)
向有關學校提供訓練和撥款，使這些學校能以試辦形式，為行為有問題的學生舉辦活動，藉此重新確定他們有潛力培養正確的價值觀及學到良好的行為，並協助他們發展這種潛力 (教育署)	在二零零零至零一、二零零一至零二及二零零二至零三學年內，約有150所學校將會受惠 (一九九九年)	在二零零零至零一學年，有50所學校獲發有關理念與學習技巧的教材套，以期提高學生的學習興趣、培養他們正確的價值觀和加強他們的自律能力。我們亦已為這50所學校提供撥款，以便在二零零零至零一學年，為學生舉辦有關的活動。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
<p>落實教育署架構及管理檢討所提出的詳細建議 (教育統籌局 (教統局)／教育署)</p>	<p>在一九九九年年初開始落實各項建議 (一九九八年)</p>	<p>教育署改革事宜督導委員會已於二零零零年四月的會議上，全面檢討改革計劃的進展情況。委員得悉改革計劃中的多個項目已經實施，其餘項目亦會陸續推行。各項改革措施將在教育署署長監督及指導下繼續推行。 (如期進行的項目)</p>
<p>檢討各個教育階段的架構 (教統局)</p>	<p>在一九九九至二零零零學年完結前完成 (一九九八年)</p>	<p>教育統籌委員會(教統會)已在二零零零年九月向政府提交建議。 (已完成的項目)</p>
<p>向私立學校提供更多資助，使這類學校能蓬勃發展 (教統局)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由一九九九年 起，以試驗形 式向不會獲得 政府經常津貼 的非牟利私立 學校，收取象 徵式地價批出 土地，並提供 工程及設備津 貼 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們再批撥 3 幅用 地興建獨立私 校，並會發放工 程及設備津貼， 供學校興建校 舍。到目前為 止，我們共批撥 了 5 幅用地，以興 建獨立私校。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 由一九九九至二零零零學年開始，向直接資助計劃學校(直資學校)增撥工程設備資助和經常資助 ● 由二零零零至零一學年開始，以試驗形式向辦學團體批撥政府興建的校舍，用以開辦直資學校 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已接獲本地直資學校提交的5份申請，要求撥款進行逾200萬元的大型維修及／或斜坡修葺工程，以及學校設施改善工程。 ● 我們已批撥9所政府興建的中學校舍，開辦非牟利的直資學校。 ● 我們已批撥2幅用地興建直資學校。 (已完成的項目)
研究為有特殊教育需要學生的長遠融合政策而進行的試驗計劃所提出的建議 (教育署)	在一九九九年七月或之前完成各項建議的研究工作 (一九九八年)	根據這些建議，我們會本着全校參與的融合方式，就有特殊教育需要的學生融入普通學校的事宜，制定長遠策略。 (已完成的項目)
考慮教育委員會就九年強迫教育檢討所提出的建議，並決定應否和如何對現況作出改動 (教統局)	考慮並分階段實施有關建議 (一九九六年)	該項檢討所提出的主要問題，現正由教統會全面檢討教育制度時一併加以研究。 (已完成的項目)

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
就級別間的銜接和跨學科的綜合統整兩方面革新課程 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 為職業先修學校和工業中學引進新課程，並改善學校的教學設施 ● 在一九九九至二零零零學年完結前，完成有關數學科課程的全面檢討 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 這些學校已在二零零零年九月採用新的工藝課程。 ● 這些學校的特別室和工場改裝工程，已於二零零零年八月完成。 ● 中學數學科課程的檢討工作已在一九九九年七月完成。新修訂的課程會在二零零一至零二學年開始採用。新的小學數學科課程綱要已經編妥，供學校在二零零零年九月採用。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>加深學生對中國的認識 (教育署)</p>	<p>為增進對國家歷史和民族文化認識的教育活動提供資源 (一九九七年)</p>	<p>在一九九八至九九學年，我們已根據「認識中國文化活動資助計劃」，為81項學校活動撥款190萬元，以加深學生對中國的認識。 (已完成的項目)</p>
<p>鼓勵學校按學生能力發展校本課程 (教育署)</p>	<p>推展目標為本課程，以期在二零零零至零一學年完結前，小學各級中文、英文和數學三個核心科目都推行目標為本課程 (一九九六年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育署定期舉辦研討會和師資培訓課程，以協助學校推行目標為本課程。 ● 我們已檢討小學各級的課程，在小學所有科目內加入目標為本的元素。所有小學現時都推行採用目標為本架構的課程。 (已完成的項目)