

序言

過去一年，我們繼續努力培育年青一代，期望他們敢於創新，善於溝通，勇於承擔，並奠定終身學習的穩固基礎。我們朝着這個理想，穩步前進。我們見到，一些積極落實教育改革精神、嘗試在教與學兩方面採用新方法以貫徹教育目標的學校，已開始取得成果。



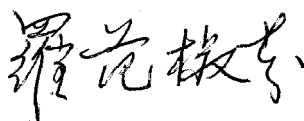
這些學校的成功，因素很多，但開明的領導、盡責而專業的教師，以及家校合作，始終是最重要的因素。各有關方面理想相同，目標明確，能以學生學習為本，以及具有鍥而不捨的精神，都是成功的關鍵。我們的目標，是要讓所有學校變成表現優異的學校；我們承諾為所有學校提供支援，協助他們取得成功。

學生學習是教改的核心。我們希望學生能愉快學習，並為個人發展而努力不懈。我們重視多元發展，致力幫助學生盡量發揮獨特的個人潛質。這些期望正是我們推動課程改革、促進教師發展的力量所在。我們的首要目標，是改善學生的語文水平，加強德育，提高資訊科技方面的能力，以及幫助學生「學會學習」。

為照顧學生不同的需要，發揮他們的天分。我們的目標，是發展一個可提供選擇而靈活的教育制度、一個充滿機會和希望的制度，以及一個鼓勵終身學習和自我肯定的制度。我們會擴展接受高中及專上教育的機會、提供多元化的課程、銜接職業訓練和學術教育，以及發展高質素的私立學校。

在知識型的社會，高等教育無比重要。我們期望大專院校能成為卓越學術中心，以及培育未來領袖的智慧沃土。我們亦寄望能以大專院校為知識基地，推動香港的社會及經濟發展。

歡迎各界人士對我們制定的措施和建議提出意見，以便我們能更有效達致各項目標。任何關心香港未來的人，都會關心教育。我懇請大家齊心協力，幫助我們實現理想。

A handwritten signature in black ink, reading '羅范椒芬' (Lillian Luo).

教育統籌局局長羅范椒芬

優質教育

施政方針
及

主要工作範疇

優質教育

我們的施政方針，是要確保香港的年青人有機會接受均衡的優質教育，透過全人發展，讓他們有能力應付未來生活和工作上的挑戰，並培養他們篤志實行終身學習。

總體目標

我們未來一年的總體目標，是推行教育統籌委員會(教統會)的建議；這些建議已獲政府接納。我們優先處理的工作，是提供更多高中及大專水平的進修機會，鼓勵學校推行創新措施，改善學校的課程，以及促進各級教師的專業發展。

工作進度

我們在 10 個主要工作範疇取得了下列成效。

1 支持校本管理和創新的措施

優質教育基金資助計劃第四次接受申請時，我們共收到超過 3 500 份申請，並完成有關的評審工作。在首三次獲資助的 2 744 項計劃之中，1 538 項已經完成，其中超過 90% 達到既定的目標。為了向學界推廣這些受資助計劃的良好教育模式和經驗，我們曾先後印發通訊，舉行多個展覽會和巡迴展覽，以及為教師舉辦經驗交流會。我們亦設立了網上資源中心，提供由優質教育基金資助計劃所編訂的教學和學習材料，方便教師、學生和其他人士查閱。

校本管理諮詢委員會進行廣泛諮詢後，已就更具參與性和問責性的校本管理架構向教育署署長提交建議。政府已接納有關建議，並正草擬條例草案，為建議的新架構提供法律依據。

根據學校與教育署簽訂的服務合約，在二零零零至零一學年或以後開辦的新校，必須設立校董會，成員包括學校的主要伙伴，例如教師及家長。所有公營學校亦已於一九九九至二零零零學年起，開始提交周年校務計劃書及周年報告。

2 提供良好的學習環境

我們繼續努力推行小學全日制。18所新小學已於二零零零至零一學年啓用；另外15所小學則在二零零一至零二學年啓用。我們亦已透過行政措施，在二零零一年九月把28所半日制／上下午班制小學轉為14所全日制學校。

首批採用二零零零年校舍設計的學校，已於二零零零年九月落成啓用。教育署轄下的校舍設計委員會(成員包括執業建築師和學校代表)現正研究及發掘具創意的校舍設計。有關設計必須提供優良的學習環境，在空間的運用上具靈活性，以配合個別學校的特色。

我們已向幼稚園發出表現指標的第一版，並舉辦了多個研討會及工作坊，讓幼稚園的負責人熟習這個評估工具，以便進行自我評估，不斷作出改善。

3 培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍

我們繼續致力培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍。目前，在公營學校中，約有92%小學教師及87%中學教師已接受專業師資培訓。

我們正逐步把職前副學位程度的中、小學師資培訓課程，升格至學位或以上程度。由二零零四至零五學年開始，所有職前中、小學師資培訓課程的畢業生，均可獲頒學位。此外，我們已由一九九九至二零零零學年開始，為未接受專科訓練的音樂和美勞科教師提供在職專科訓練。迄今，共 400 名音樂教師和 800 名美勞教師已接受有關訓練。

在二零零一至零二學年完結前，我們可如期達到把 35% 小學教席升格為學位教席的目標，合共提供 7 315 個小學學位教席。

來年，師訓與師資諮詢委員會將會繼續探討改善教師職前培訓及持續專業發展的措施。

4 盡量利用資訊科技輔助教學，以提高教與學的成效

我們在這個範疇推行的措施取得良好進展。所有學校的電腦場地準備工程均已完成。每所學校都裝設了局部區域網絡，以連接學校圖書館、教員室及電腦室。我們已向所有學校發放現金津貼，以供購置資訊科技設施和接駁互聯網。在二零零一至零二學年開始前，所有學校已裝設最低規定數目的電腦（至少有應得設施的 70%），並已接駁互聯網，而超過 90% 的學校更利用寬頻或專線上網。在二零零零至零一學年，所有在職教師（41 500 人）均已接受「基本」程度的資訊科技訓練。我們會為教師再提供 43 500 個不同程度的資訊科技訓練名額。為了向教師和學生提供更豐富的教學資源，我們已在二零零零年八月設立一個名為「香港資訊教育城」(HKeducationCITY.net) 的綜合教育網站；該網站可作為提供教育資訊、資源及互動服務的網上教育中心。

教育署定期前往學校探訪，就有關資訊科技教育的事宜實地向學校提供協助和意見。此外，我們亦經常舉辦研討會和工作坊，向學界推廣良好的教育模式和讓教師分享經驗。

5 培育本港學生及工作人口兩文三語的能力

「母語為英語的教師計劃」已實施3年，校長、教師和學生的反應普遍良好。教育署已增加支援，並已改善這類英語教師的職務調配，使本港中學逐漸建立一個有利於學習英語的環境。為改善小學的英語學習環境，我們會於二零零二至零三學年，開始在小學推行「母語為英語的教師計劃」或提供英語助教。

母語教學政策推行已有3年，據我們觀察所得，以中文授課肯定有助提高學生的學習成效。現行政策將維持至二零零四年八月，我們會在二零零三年檢討將來的長遠安排。

我們已為英文科教師和普通話科教師釐定基本語文能力要求，並與培訓機構合作，提供9個英語訓練課程和13個普通話訓練課程，使在職教師能夠達到或超越基本語文能力要求。由二零零一年開始，我們會為準教師及在職教師舉辦教師語文能力評核，首次評核已於二零零一年三月舉行。

6 改善評核學生表現的制度

過去一年，我們在這個範疇的工作已取得穩步進展。我們在二零零零年接納教育統籌委員會的《香港教育制度改革建議》報告書後，香港考試局已就考試改革事宜進行跟進工作，包括逐步推廣「教師評審制」；取消香港中學會考及香港高級程度會考的一級二等制；以及在香

港中學會考學科設基本學科能力部分。這些建議會分階段實施。

我們會在二零零二年六月在小三試行「基本能力評估」中的「學生評估」的雛型。這項評估是一套有助教師識別學生強項和弱項的輔助工具，可作為改善中文、英文和數學的教與學基礎。

此外，課程發展處亦會鼓勵學校制訂校內評估政策和措施，以擴闊學生的學習空間，增加學生的學習機會和提高獨立學習的能力，以及照顧學生在能力上的差異。

7 把香港發展成為亞太區卓越的高等教育中心

大學教育資助委員會（教資會）在首輪「卓越學科領域」計劃資助的3個研究項目進展理想。第二輪「卓越學科領域」計劃於二零零零年年初接受申請，接獲的建議書共55份。教資會經過嚴謹的評審後，於二零零一年八月決定在5年內共撥款9,980萬元，以資助其中3個研究項目。

本港大學開辦的課程，繼續保持優良的學術地位，而且廣受國際社會承認。舉例來說，在全球開辦的1500個工商管理碩士課程當中，香港科技大學工商管理學院是亞洲唯一一所大學，在二零零一年一月獲《金融時報》列入全球首50所世界頂尖商學院。

招收優秀內地學生的試驗計劃，繼續取得良好反應。在二零零一至零二學年，各教資會資助院校共招收了161名優秀的內地學生，在本港修讀學士學位課程。鑑於試驗計劃推行成功，我們已放寬內地學生來港的入境政策，以便吸引更多優秀的內地學生來港修讀高等教育課程。

8 確保學生不會因經濟問題而失去接受教育的機會

在二零零零至零一學年，學生資助辦事處為 478 193 名學生(即合資格學生人數的 27%)提供資助，幫助他們支付與教育相關的開支。該處提供的助學金、貸款、減免學費和車船津貼，金額共達 33.27 億元，當中大專生佔 18.49 億元，中學生佔 8.95 億元，小學生佔 2.10 億元，而幼稚園學生則佔 3.73 億元。

我們已放寬幼稚園學費減免計劃的家庭入息審查機制，讓更多經濟有困難的家庭可以就其子女的幼稚園學費獲得全額資助，或符合申請部分資助的資格。我們亦增加書簿津貼及車船津貼，協助有需要的中、小學生應付有關的支出。在高等教育方面，我們在二零零零至零一學年擴大本地專上學生資助計劃的資助範圍，以包括修讀職業訓練局轄下香港專業教育學院兩年制文憑和第一年共修制課程的全日制學生。此外，我們又擴大免入息審查貸款計劃的範圍，讓修讀註冊學校、非本地大學、專業及認可培訓機構在香港開辦的持續及專業教育課程的學生也可受惠。我們還委聘顧問研究可否改由私營機構負責免入息審查貸款計劃的行政工作，並已審閱顧問的研究結果。我們會評估如何借助私營機構提高有關計劃的管理效率和成本效益，以期惠及更多借款人。

9 確保教育制度精益求精

教育署改革的進展令人滿意。改革綱領中的各項工作，部分已經完成，其餘亦正在如期進行。

政府於去年接納教統會在《香港教育制度改革建議》報告書所提出的建議，我們隨即公布實施教育改革的時間表，並在推行各項改革措施方面取得良好進展。我們已

實施過渡性質的中學學位分配機制，並已就「一條龍」辦學模式的詳細安排完成公眾諮詢工作。同時，教統會正檢討高中學制結構，以及這個學制與高等教育的銜接安排，並會於二零零二年向政府提交有關建議。

在促進學校體系多元發展方面，我們亦取得良好進展。過去3年，我們已批撥20所政府興建的校舍(其中包括6所高中學校)，供辦學團體開辦直接資助計劃學校(直資學校)。我們亦已批撥4幅土地，供辦學團體興建直資學校，另又批撥7幅土地，供興建非牟利獨立私校。到目前為止，已有兩所資助小學轉以直資方式營辦。由二零零一至零二學年起，直資計劃的條款已作進一步改善，以促進私立學校的蓬勃發展。我們預期到二零零五至零六學年，大約會有60所直資學校及獨立私校。

10 制定能讓學生盡展潛能並配合社會需要的課程

為配合教育的發展及二十一世紀的教育目標，我們已全面檢討各個學校教育階段的課程，並在二零零一年七月發表《學會學習：課程發展路向》報告書。該報告書概述未來10年課程發展的路向，並訂定需要優先推行的工作。我們已着手實施一連串的支援措施，以協助學校推行課程改革。

以上各主要工作範疇內已公布的措施，其進度列載於本報告內的「詳盡工作進度」部分。

展望未來

為實現總體目標，我們將在來年按各主要工作範疇落實以下措施和目標。

1

支持校本管理和創新的措施

我們會繼續鼓勵推行校本管理。學校在資源運用及課程發展與設計方面，會更具彈性。為協助學校進行有效的自我管理，我們已在二零零零至零一學年發出《學校行政手冊》。我們亦會在二零零一年十月編印《校董職責》小冊子，以助校董更加了解本身所擔當的角色。

為使優質教育基金在支援教育改革方面發揮最大的效用，我們會檢視優質教育基金資助計劃，並綜合成功經驗，以求進一步向學界推廣良好的學校教育模式。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 持續進行的優質教育基金資助計劃的成效。我們的目標，是最少 85% 已完成的優質教育基金資助計劃能達到申請機構所訂的目標。
- 推廣優質教育基金資助計劃中獲評定為良好的教育模式。我們的目標，是加強甄選和綜合已完成的資助計劃的良好教育模式，並向學界大為推廣。
- 推行具參與性的學校管理架構及設有教師考績制度的學校數目和所佔百分率。我們的目標，是所有資助中、小學在二零零一至零二學年完結前設立教師考績制度，以及在二零零二至零三學年完結前，開始推行具參與性的學校管理架構。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施 *	目標
增加為中學提供的學校發展津貼，以減輕教師的工作量，從而改善教學質素 (教育署)	由二零零二至零三學年開始，容許中學增加額外的服務 / 人手

* 括號內為推行該措施的主要負責機構

2

提供良好的學習環境

我們致力提供良好的學習和教學環境，讓年青一代全面發揮潛能。

我們會繼續增建 24 所校舍，並把另外 56 所半日制 上下午班制小學轉為全日制，以期在二零零二年九月或之前，讓 60% 的小學生接受全日制小學教育。我們又計劃在二零零二年以後興建更多新的小學校舍，以期在二零零七年九月或之前，大致上全面落實小學全日制。同時，我們亦會繼續透過行政措施，把現時半日制 / 上下午班制的小學轉為全日制。

經過廣泛諮詢後，我們修訂了中、小學校舍的設計，從而提供更完善的設施，例如配合使用資訊科技教學和加強語文訓練的設施。我們亦會在可行的情況下，改善現有學校的設施，使能符合新的校舍設計標準。我們會讓更多私營機構參與政府的建校計劃，包括興建新校及進行學校改善工程，以加快建校速度，同時令學校的設計更多元化和更靈活。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 與現行標準比較，在設施方面大有改善的學校數目。我們的目標，是繼續進行改善工程，以期在二零零四至零五學年完結前，完成所有公營學校可進行的改善工程。
- 公營小學全日制學額的比例。我們的目標，是在二零零二年九月或之前有 60% 全日制小學學額。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
加強對小學提供學生輔導服務 (教育署)	由二零零二至零三學年開始，向小學提供現金津貼，供僱用學生輔導服務
逐步加強校本教育心理輔導服務，以照顧學生的不同需要 (教育署)	為加強對小學提供的服務，逐步擴展校本教育心理輔導服務，以期在二零零七至零八學年或之前為 200 所小學提供校本服務
把目前為中學生而設的「成長的天空」計劃，推展至小學高年級學生 (教育署)	<ul style="list-style-type: none">● 在二零零一至零二學年，推行一項為期 3 年的試驗計劃，在 54 所小學研究甄別方法，以及在 18 所小學試辦成長輔導課程● 在二零零四至零五學年及二零零五至零六學年，分別在 300 所及 400 所小學全面推行該計劃
加強中學生的紀律和應變能力 (教育署)	擴展「多元智能挑戰計劃」，由二零零二至零三學年開始，每年向 4 600 名中一至中四學生推行該計劃

措施

開辦一所模範幼稚園。該幼稚園將以自負盈虧方式營辦，為修讀幼兒護理的學生提供實習機會，並作為改善及發展幼兒護理教學和研究一般幼兒教學法的中心

(職業訓練局)

目標

在二零零二至零三年開辦一所模範幼稚園，取錄 200 名兒童

3

培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍

教育工作者的水平直接影響教育的質素。我們必須確保校長和教師對教育有強烈使命感，並具備適當的學術和專業資格。我們亦應鼓勵和支持教師不斷提高專業水平。

我們撥款推行「地區教師專業交流計劃」，每年資助 20 項有關宣傳優質教學經驗的計劃，並就這些計劃進行推廣活動，包括研討會、工作坊、經驗分享會及校訪。部分計劃備有關於教學方法的視像光碟、唯讀光碟及印刷品，以便派發給學校，供教師參考。這些參考資料亦已上載「地區教師專業交流計劃」的網站。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 受過專業訓練及 / 或持有學位的教師的比率。我們的目標如下：
 - (a) 長遠來說，規定所有新入職的教師必須受過專業訓練，並持有學位。
 - (b) 隨着教育證書課程逐步升格，由二零零四至零五學年起，所有職前中、小學師資培訓課程的畢業學員，均可獲頒學位。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
設立、推行及評估有關新校長專業能力的評審機制，以及負責持續專業發展課程的行政事宜 (教育署)	在二零零二至零三年度，在教育署設立小組，以待進一步研究有關的體制安排
規定所有幼稚園聘用 100% 合格幼稚園教師 (教育署)	在二零零四至零五學年落實有關規定

現代資訊科技發展一日千里，世界事物瞬息萬變。因此，我們必須為學生提供適切的教育，使能具備廣闊視野和多方面的才能，以應付全球競爭加劇的種種新挑戰。在推動資訊科技教育五年（一九九八 九九至二零零二 零三年）策略方面，政府擔當領導和統籌的角色；學校則因應本身的需要自行擬定資訊科技計劃及訂定把資訊科技融入課程的進度。為增加連接網絡的機會，我們已於二零零零年八月在互聯網上設立一個名為「香港資訊教育城」(HKeducationCITY.net)的網上教育中心，為所有教師、學生、家長及市民提供與教育有關的資訊、資源及互動服務。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 利用資訊科技輔助教學的比率。我們的目標，是在二零零二至零三學年完結前，有 25% 的學校課程利用資訊科技教學。
- 達到各級資訊科技能力水平的教師比率。我們的目標，是在二零零二至零三學年完結前，有 75%、25% 和 6% 的教師在資訊科技能力方面，分別達到「中級」、「中上級」和「高級」程度。
- 學校的電腦數目。我們的目標，是向每所小學平均提供 40 部電腦，而每所中學則平均提供 82 部電腦。

5

培育本港學生及工作人口兩文三語的能力

香港能否保持競爭力，主要取決於我們是否擁有中英兼擅的工作人口。

我們會繼續推行職業英語培訓資助計劃，以提高工作人口的英語水平。我們會為在職教師提供獎勵津貼，鼓勵他們接受更精深的英語教學訓練。我們亦會向各小學增撥資源，加強英文科課程的統籌策劃領導工作。

為加強小學的英語教育，我們會由二零零二年九月開始，為小學提供母語為英語的教師或助教，以改善學校的英語學習環境。

我們已為英文科及普通話科教師訂定語文能力要求，並已開始提供所需的培訓，使在職教師的語文水平能夠達到或超越所訂的要求。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 達到基本語文能力要求的英文科及普通話科教師的比率。我們的目標，是所有在職英文科及普通話科教師，必須在二零零五至零六學年完結前，證明其語文能力已達到要求。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
提高小學英語教與學的成效 (教育署)	從二零零二至零三學年起， 為小學提供母語為英語的教師或助教

評估機制是學校課程中不可或缺的部分，其重要功能是为學校、教師及學生提供有用的參考資料，以便他們不斷作出改善。教育統籌委員會在檢討教育制度時，評核機制是其中一個重點項目。我們現已取消學能測驗，以便學生有更多機會參與有助促進均衡發展的學習活動。學校和教師亦可更專注於真正的教與學工作。我們已開始為就讀小一至中三的學生設計中文、英文和數學的基本能力評估，以照顧個別學生在教與學方面的需要，並監察全港學生的中文、英文和數學水平。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 設立一個機制，用以客觀評估學生的學業水平，同時提供回饋資料，使教與學更具成效。我們的初步目標，是在二零零一至零二學年訂定小三程度基本能力評估學生評估部份的雛型。

香港的競爭力取決於人力資源的質素。高等教育制度在確保我們的畢業生擁有適當技能、知識和創意方面，起着重要作用。這些技能、知識和創意有助本港在全球一體化的經濟體系中提高本身的競爭力。因此，我們會繼續向各院校投入龐大資源，以協助各院校在學術研究及教與學方面爭取卓越的成就。

此外，香港如要在高增值的知識經濟體系中保持優勢，便必須繼續提高高等教育的適齡學生入讀率。因此，我們支持逐步增加專上教育機會。我們已為本地副學士學位課程訂定一套通用指標，以及建立有效的質素保證機制。政府亦已率先在招聘公務員方面承認本地經評審副學士學位課程的學歷。我們已宣布為修讀自資全日制經評審專上課程的學生，提供新的學生資助計劃。我們亦有計劃為教育機構提供支援，以把握新的機遇；支援措施包括提供免息貸款，以應付開辦課程的前期開支，以及提供評審課程津貼。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 大學教育資助委員會資助的「卓越學科領域」計劃研究項目。根據推行首兩輪「卓越學科領域」計劃的經驗，我們認為應給予各院校足夠時間，以擬訂確有潛力達至國際卓越學科水平的研究項目。我們的目標，是在二零零二至零三年度接受第三輪申請。

- 有關僱主對本港學士學位畢業生工作表現的意見。我們的目標，是在二零零二年年初進行下一次僱主意見調查，繼續蒐集有關學士學位畢業生工作表現的資料。
- 專上教育課程的學額。我們已設立一個數據庫，貯存及更新全日制經評審專上課程(包括高級文憑、副學士學位及專業文憑或以上程度課程)的資料。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
拓闊及培養大學生的國際視野 (教育統籌局(教統局))	在二零零一至零二年，擬定及執行計劃，以加強教資會資助院校未來三年對交換生計劃的支援
檢討有關本港專上教育課程的法律規管架構 (教統局)	在二零零二年完成檢討

我們的目標，是確保不會有學生因經濟問題而喪失接受教育的機會。我們為幼稚園提供直接資助，為小學和初中學生提供免費普及教育，同時大幅資助高中和高等教育程度課程。任何教育階段的學生如有經濟困難，學生資助辦事處都會提供資助。該處為中、小學生提供的資助，包括減免學費和發放書簿津貼及／或車船津貼。合資格的高等教育院校學生則可申請助學金和貸款，以繳付該學年的學費和應付學業方面的開支及／或生活費。

由二零零一至零二學年開始，我們會推行一項須經入息審查的新資助計劃，名為專上學生資助計劃，為25歲或以下、修讀自資全日制經評審專上教育課程的合資格學生，提供須經入息審查的資助。此外，這些專上學生，不論是否符合資格獲得須經入息審查的資助，均可參加一項新的專上學生免入息審查貸款計劃，申請貸款以支付學費和生活費。

在二零零一至零二學年，我們會放寬幼稚園學費減免計劃的申請資格，讓兩歲八個月的幼稚園學童也可申請學費減免，以配合教育署把幼稚園入學年齡降低至兩歲八個月(截至該學年的八月三十一日)的新措施。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 提供資助的成效。我們的目標，是所有合資格的學生均獲得應有的資助。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
進一步改善幼稚園學費減免計劃及調整評估機制，為有子女就讀幼稚園但經濟有困難的家庭提供更多資助 (學生資助辦事處)	在二零零二至零三學年實施改善措施，預計約有 41 000 名學生受惠。
改善及調整各項中、小學生資助計劃，並把新機制用於「本地專上學生資助計劃」及「專上學生資助計劃」 (學生資助辦事處)	在二零零二至零三學年推行有關措施，使大約 67 000 名學生得以受惠
提供資助，以確保所有合資格的學生不會因經濟困難而失去接受自資全日制專上教育的機會 (學生資助辦事處)	在二零零一至零二學年推行新的專上學生資助計劃和專上學生免入息審查貸款計劃

教育統籌委員會(教統會)已完成本港教育制度的全面檢討，並提出多項建議，以確保香港的教育制度能夠應付二十一世紀全球一體化及知識型社會所帶來的挑戰。這些建議涵蓋學前至持續教育各個階段的教育制度，包括學制、不同教育階段間的銜接安排(包括學位分配辦法)、課程及學生評核機制等。

有關改革評核機制、學校課程、教師專業水平和高等教育的情況，已於前文概述。至於入學機制方面，我們已取消學能測驗，並由二零零零至零一學年開始，實施過渡性質的中學學位分配機制。我們亦會在二零零二至零三學年，實施小一入學的過渡性措施。同時，教統會亦正進行檢討，研究實施三年高中學制的可行性，以及這學制與高等教育的銜接安排，預期可在二零零二年向政府提交建議。

由二零零二至零三學年起，我們會為所有具備適當能力及有志繼續升學由政府資助學校中三結業生，提供資助中四及訓練學額，讓年青人有更多機會接受教育。我們會興建足夠的學校，以達致這個目標。

我們已採取措施，增加資源和提供支援，以促進優質私立學校的發展，從而建立更多元化的教育制度。我們已在二零零一至零二學年開始進一步改善直接資助計劃的條款。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 如期完成各項檢討工作。我們的目標，是在二零零二年年底或之前完成實施三年高中學制可行性的檢討，以及在二零零三年年底或之前完成中學學位分配機制的檢討。
- 為所有具備適當能力及有志繼續升學的中三結業生提供資助中四及訓練學額。我們的目標，是由二零零二至零三學年開始，提供所需的學額。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
推廣「一條龍」辦學模式 (教育署)	在二零零二年年初制定有關 細節安排

根據教育統籌委員會就教育制度檢討所作建議，香港課程發展的整體目標，是為所有學生提供終身學習、全人發展所需的基本學習經歷，使他們能夠盡展潛能，在德、智、體、羣、美五育有均衡的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、國家以至全球作出貢獻。

課程發展議會已制定一套開放、連貫而靈活的課程架構，以便學校制定全面而均衡的課程。這個架構包含8個學習領域，涵蓋學生在各個教育階段所應具備的知識、共通能力、價值觀及態度。課程發展議會亦提出分3個階段進行的實施策略，並為未來5年擬訂了工作計劃。我們正着手向學校及教師提供支援，以推行課程改革。這些支援措施包括進行研究及發展計劃、提供培訓、支援校本課程的發展，以及設立課程範本示例資料庫等。

同時，為了盡量提高教與學的效能，我們正研究各種方法，以協助照顧具有不同學習能力的小學生在學習上的需要。我們已由二零零零至零一學年開始，進行一項為期3年的顧問研究，以期制定照顧小學生個別能力差異的策略。共有14所小學參與這項研究，試行各種教學策略，例如學科跨級編組、善用資訊科技資源，以及培養學生的不同潛能及學習動機。

我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進度：

- 實施二零零一年七月發表的《學會學習：課程發展路向》報告書內各項建議；未來5年（二零零一／零二至二零零五／零六學年）的目標如下：

- (a) 通過 4 個關鍵項目 (德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習，以及運用資訊科技進行互動學習)，促進學生學會學習；
- (b) 提升各學習領域教與學的效能；以及
- (c) 開始發展校本課程。

我們會落實下列措施及目標，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	目標
加強向學校及教師提供專業支援，以協助推行課程改革 (教育署)	通過進行協作研究及發展計劃，並提供專業培訓課程，讓學校及教師培養成功經驗，並協助他們掌握推行課程改革所需的知識及技巧
協助學校訂定課程發展計劃及策略 (教育署)	在二零零四至零五學年完結前，為每所小學提供多一名小學學位教師，以協助領導校內的課程發展工作，為期五年，然後再作檢討。

優質教育

詳盡工作進度

1

支持校本管理和創新的措施

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施*	目標#	目前情況+
向公營學校發放經常津貼(每所小學不超過 55 萬元；每所中學不超過 30 萬元)，以減輕教師的工作量，從而幫助學生更有效地學習 (教育署)	學校可以由二零零零至零一學年起僱用額外服務 / 人員，使教師能加強有關課程發展及提高學生語文能力的工作，以及應付學生的個別需要 (二零零零年)	學校發展津貼在二零零零至零一學年推出，約 1 200 所學校獲發津貼。 (已完成的項目)
加強家庭與學校的合作和家長教育 (教育署)	預留 5,000 萬元，以資助有關家長教育及家庭與學校合作的活動 (二零零零年)	財務委員會已於二零零一年六月批准開立 5,000 萬元的新承擔額，以便在二零零一 / 零二學年至二零零二 / 零三學年支援及推廣家長教育活動。 (如期進行的項目)

* 括號內為推行該措施的主要負責機構

括號內為訂定該目標的年份

+ 括號內為落實該目標的進度

措施	目標	目前情況
<p>招募更多學生加入校本的制服 / 青年團體及擴闊他們的學習經驗 (教育署)</p>	<p>預留 5,000 萬元，以資助制服 / 青年團體舉辦校本活動 (二零零零年)</p>	<p>財務委員會已在二零零一年六月批准開立 5,000 萬元的新承擔額，以便在二零零一 / 零二學年至二零零三 / 零四學年內，支援及推廣為中小學生籌辦的制服團體活動。 (如期進行的項目)</p>
<p>透過教育署的區域教育服務處提供校本支援，提高學校工作的成效 (教育署)</p>	<p>由二零零零至零一學年開始，進行學校發展探訪活動，為學校提供校本服務，並成立分區網絡，讓學校分享經驗 (二零零零年)</p>	<p>教育署區域教育服務處人員在二零零零至零一學年共進行超過 2 100 次學校發展探訪活動和校本支援服務探訪。教育署又根據各區的需要，舉辦超過 200 次交流網絡活動(包括研討會、討論會、分享會和考察)。在二零零一至零二學年，區域教育服務處計劃把學校發展探訪活動擴展至上學年未予探訪的補助學校。 (如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>推行《教育統籌委員會第七號報告書》(《教統會第七號報告書》)的建議，以提高教育質素 (教育署)</p>	<p>在一九九八年推行有關建議 (一九九七年)</p>	<p>《教統會第七號報告書》的主旨是推廣校本管理。為此，校本管理諮詢委員會已於進行廣泛諮詢工作後，向教育署署長提交校本管理架構的建議。政府已接納有關建議，並正草擬有關的條例草案，為建議的新架構提供法律依據。 (如期進行的項目)</p>

2

提供良好的學習環境

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
分三期改善幼稚園的師生比例，把幼兒班和幼稚園班級的師生比例分別由 1:20 及 1:30 改為 1:15 (教育署)	由二零零一至零二學年開始實行有關措施 (二零零零年)	幼兒班的師生比例在二零零一至零二學年已改善為 1:15。有關改善措施將於三年內分期實施，幼兒班的師生比例在二零零一至零二年改善，而幼稚園低班及高班的改善措施，則分別在二零零二至零三及二零零三至零四年實施。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
<p>由教育署及社會福利署的聯合工作小組研究進一步協調幼稚園和幼兒中心</p> <p>(教育署 / 社會福利署)</p>	<p>在二零零一年年中或之前完成研究</p> <p>(二零零零年)</p>	<p>我們正分階段落實工作小組的建議，已就改善幼稚園資助計劃的建議諮詢立法會教育事務委員會及業界，並將於二零零一年十一月向教育事務委員會提交改善幼稚園學費減免計劃的建議。我們將於二零零一至零二年度向財務委員會提交上述兩項改善建議，並就其他建議進行公眾諮詢。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>向每所非牟利幼稚園和幼兒中心發放 2 萬元的一筆過撥款，供購買圖書和教材之用</p> <p>(教育署)</p>	<p>在二零零一年發放撥款</p> <p>(二零零零年)</p>	<p>撥款已於二零零一年九月發放。</p> <p>(已完成的項目)</p>
<p>引進多元化校舍設計，以切合不同學校的實際需要</p> <p>(教育署 / 建築署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零一年為選定的校址舉辦校舍設計比賽，藉以推廣創新校舍設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 籌備委員會(成員包括建築師、校舍使用者及政府部門代表)已制定比賽的細節。比賽定於二零零一年年底舉行。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> 在二零零二年年底或之前建成位於黃大仙蒲崗村道的首個學校邨 <p>(二零零零年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校邨已於二零零一年開始施工。 <p>(如期進行的項目)</p>
<p>為公營學校提供等額撥款，以資助課室及圖書館安裝冷氣機所需非經常開支的50%</p> <p>(優質教育基金)</p>	<p>由二零零零至零一學年起接受學校申請</p> <p>(二零零零年)</p>	<p>優質教育基金已批准發放 6,300 萬元等額撥款，以便在二零零零至零一學年，資助 241 所公營學校安裝課室及圖書館冷氣機所需非經常開支的 50%。此外，香港賽馬會慈善信託基金亦同意提供等額的捐款，向願意接受該基金捐助的學校發還另外 50% 的非經常開支。</p> <p>(如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>擴大為所有新來港兒童提供的支援服務 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零零至零一學年開始，加強為內地兒童提供來港前的服務，在內地兒童來港前，向他們的父母派發英語基礎自學套，以及有關香港教育制度的資料 ● 在二零零零至零一學年開辦全日制的啓動課程，為內地新來港兒童提供多一種抵港後服務 ● 學校如取錄並非以中文作為母語的學生，我們會提供津貼(每名小學生2,750元；每名中學生4,080元)，幫助這些學生融入本地的教育制度 (二零零零年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已製作了一個自學套及一套有關「香港生活簡介」的錄影帶。 (如期進行的項目) ● 在二零零零至零一學年，共有兩所學校開辦中、小學的啓動課程。第三所學校已由二零零一年九月起開辦這項課程。 (已完成的項目) ● 在二零零零至零一學年，有20所小學及8所中學獲得這項津貼，讓並非以中文作為母語的學生受惠。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>加快學校改善工程計劃的進度 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 精簡土地行政工作及審批建築圖則的程序 ● 委託有能力及願意參與有關工作的辦學團體，自行聘請顧問進行改善工程 ● 為該計劃制定諮詢程序，讓校長和教師有更多機會提供意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與地政總署達成協議，縮短土地行政工作的時間，以精簡審批程序。另外，亦與屋宇署作出安排，縮短審批建築圖則的法定時間。 (已完成的項目) ● 在最後一期學校改善工程計劃的其餘 342 所學校中，59 所學校已選擇自行聘請顧問，進行改善工程。 (已完成的項目) ● 為納入第四期及最後一期學校改善工程計劃的每所學校，舉行四方小組會議，會議成員包括建築署、工程顧問、教育署及校方。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零二年年底或之前為該計劃餘下的358所學校完成可行性研究，以便了解有多少學校適合進行改善工程，以及所需工程的範圍 (二零零零年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建築署聘請的工程顧問，正為選擇由建築署提供工程服務的學校進行可行性研究。至於選擇自行聘請工程顧問的學校，則正進行聘請程序最後階段的工作，或已與聘用的工程顧問展開可行性研究。 (如期進行的項目)
<p>實施小學全日制政策 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零二年九月或之前，讓60%的小學生接受全日制小學教育 (一九九八年及一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 截至二零零一年九月一日，官立及資助小學全日制學額的比率是48%。在二零零二年九月或之前，會另有24所新學校落成。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 暫定在二零零七至零八學年開始時，全面落实小學全日制，但我們須定期檢討一些限制因素(例如能否覓得學校用地及人口變動)，才可確定能否達到目標(一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們計劃在二零零二年至二零零七年九月期間，增建多所新學校。 (如期進行的項目)
<p>為內地新來港兒童提供足夠學額和支援服務 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零一至零二學年之前，增建 13 所小學 ● 在二零零一至零二學年之前，增建 19 所中學 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 13 所小學已全部落成。 ● 19 所中學已全部落成。 (已完成的項目)
<p>取消中一至中五的浮動班 (教育署)</p>	<p>在二零零零至零一學年完結前，逐步取消 129 所中學的 359 班浮動班 (一九九六年)</p>	<p>現時尚有 17 所學校設有共 36 班中一至中五的浮動班，佔全部公營學校班數的 0.4%。我們會與有關學校商討，盡早取消尚存的浮動班。 (正在檢討的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>擴展學校改善工程計劃 (教育統籌局(教統局))</p>	<p>在二零零四年年底或之前，把學校改善工程計劃擴展至適合進行改善工程的所有公營學校 (一九九六年)</p>	<p>360所中、小學的改善工程已經完成。我們正為151所學校進行改善工程，並為328所學校進行可行性研究。 (如期進行的項目)</p>
<p>由一九九三年九月起，把小學一年級每班學生人數減至35名 (教統局)</p>	<p>按年逐級推展至較高班級 (一九九二年)</p>	<p>為達到在二零零二年九月或之前為60%小學生提供全日制學額的目標，我們由一九九八至九九學年開始，已暫停推行縮減每班學生人數的政策。我們會不時檢討何時可終止對每班學生人數作出臨時調整的措施。 (正在檢討的項目)</p>

3

培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
進一步提升幼稚園教師及校長的專業水平 (教育署)	<ul style="list-style-type: none">由二零零一至零二學年起，幼稚園教師的入職條件由中學會考兩科(包括一科語文)及格提高至五科(包括中文及英文)及格由二零零三至零四學年起，規定所有新聘幼稚園教師必須在入職前已具備合格幼稚園教師的資格	<ul style="list-style-type: none">我們已在二零零一至零二學年採用新入職條件。 (已完成的項目)為逐步增加已受訓的教師，我們在二零零零年及二零零一年，分別提供 200 個及 440 個一年全日制的職前幼兒教育課程學額。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加師資培訓學額，讓所有現職幼稚園校長／幼兒中心主管均可在二零零一／零二學年至二零零五／零六學年內，修讀幼稚園教育證書課程 ● 由二零零一至零二學年起，為幼稚園校長／幼兒中心主管開辦度身訂造的校長專業能力培訓課程 (二零零零年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零一至零二學年，我們會為在職幼稚園校長／幼兒中心主管增設 150 個幼稚園教育證書課程學額。 (如期進行的項目) ● 我們已作出安排，在二零零一至零二學年開始，為幼稚園校長／幼兒中心主管開辦度身訂造的校長專業能力培訓課程，並提供 120 個培訓名額。 (已完成的項目)
<p>聯同教育團體、師資培訓機構及各學校在區內和校內籌辦教師入職培訓活動，供新入職教師在開學前及在入職首年內參加 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零一至零二學年起，在區內或校內為新聘教師舉辦入職培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已在二零零一年八月中，在香港教師中心為教師舉辦一項學期前入職培訓活動。

措施

目標

目前情況

- 由二零零零至零一學年起，在校長培訓課程中加入教師入職培訓及專業發展的內容
(二零零零年)

- 在二零零一至零二學年，我們會為新入職的中、小學教師推行一項持續全學年的支援計劃。
- 我們現正擬備一套入職培訓資料，以協助學校各自發展校本入職支援服務。資料套會在二零零一至零二學年內推出使用。
- 在二零零零至零一學年，我們已為新任校長及在職校長舉辦有關教師表現管理、新入職教師支援及教師專業發展方面的持續進修課程。我們會繼續為校長開辦這類課程。

(已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>提供 2,300 萬元的一次過撥款，供公營學校購買專業書刊，以加強教師的專業發展 (教育署)</p>	<p>在二零零一年實施。預計有超過 40 000 名公營中、小學教師受惠。同一學校的教師或同一地區的學校，可共用這些書刊 (二零零零年)</p>	<p>在二零零一年五月，大約 1 200 所公營學校獲發合共約 2,260 萬元的書本津貼，受惠的教師逾 45 000 名。 (已完成的項目)</p>
<p>檢討幼稚園資助計劃 (教育署)</p>	<p>在二零零零至零一學年完成檢討 (二零零零年)</p>	<p>我們已在二零零一年七月完成檢討，現正就建議修訂計劃諮詢業界，以便在二零零一至零二學年推行。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>聘任已受訓的幼稚園校長，以提高幼稚園教育的質素 (教育署)</p>	<p>一九九七年《施政報告》公布，在二零零四年九月底前，所有新聘幼稚園校長必須修畢幼稚園教育證書課程。現把目標日期提前至二零零二年九月底之前 (一九九九年)</p>	<p>截至二零零一年九月，已有合共 540 名校長及教師修畢幼稚園教育證書課程；另外，在二零零一年完成職前幼稚園教育證書課程的畢業生有 50 名。為確保有足夠機會讓校長及教師修讀這項課程，我們會在二零零一至零二學年提供 280 個幼稚園教育證書課程學額，包括 50 個職前訓練學額。 (如期進行的項目)</p>
<p>加快開設小學學位教席 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九 / 二零零零學年至二零零一 / 零二學年，每年開設 1 640 個小學學位教席 ● 在二零零一至零二學年完結前，達到小學學位教席佔 35% 的目標 (一九九八年及一九九七年) 	<p>在二零零零至零一學年，我們已提供共 1 640 個學位教席，並會在二零零一至零二學年開設同等數目的學位教席。連同現有的 5 675 個學位教席，到二零零一至零二學年完結前，共有 7 315 個小學教席獲升格至學位教席，已達到小學學位教席佔 35% 的目標。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
優質教育基金撥款設立傑出學校和教師獎勵計劃 (優質教育基金)	在一九九八至九九學年推行 (一九九八年)	傑出學校獎勵計劃已成功推行，結果已在二零零一年七月公布。共頒發24個獎項予21所學校。 (已完成的項目)
成立教學專業議會 (教育統籌局)	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供2,000萬元的一次過撥款，配合教學專業議會成立的時間 (一九九八年) ● 在一九九九年底或之前成立教學專業議會 (一九九七年) 	政府已預留撥款，供建議成立的教學專業議會使用。不過，現時教育改革工作正進行得如火如荼，由於人力與時間所限，或有需要押後成立教學專業議會。 (正在檢討的項目)

4

盡量利用資訊科技輔助教學，以提高教與學的成效

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
提升學校行政電腦系統，以提高教師工作及學校行政管理的效率 (教育署)	在二零零二年八月或之前完成提升系統的工作 (二零零零年)	有 70% 的學校已提升校內的行政電腦；系統提升工作正如期進行。 (如期進行的項目)
透過「香港資訊教育城」(HKeducationCITY.net) 的互聯網網站，推廣優質教育和終身學習 (教育署 / 優質教育基金)	網站的教育資源由本學年起可供使用。我們會於二零零零至零一學年及二零零一至零二學年在各中、小學推行試驗計劃，把 200 本書刊製作成多媒體電子圖書。該網站日後會提供其他服務，例如學生輔導及網上學習等 (二零零零年)	<ul style="list-style-type: none"> ● 這項計劃獲優質教育基金撥款 3,190 萬元，並已由二零零零年八月起推行。 ● 「香港資訊教育城」(HKeducationCITY.net) 不但備存豐富的教學資源，更為教師提供交流教學經驗的機會。

措施	目標	目前情況
		<ul style="list-style-type: none"> ● 約有 160 本供小學生閱讀的多媒體電子圖書已經製備，並已放上「香港資訊教育城」(HKeducationCITY.net)的網頁，以供瀏覽。此外，4 個供教師使用的網上教學資源套亦已備妥。 <p>(如期進行的項目)</p>
<p>為學校提供更多多媒體設備，加強利用資訊科技輔助教與學 (優質教育基金)</p>	<p>在二零零零至零一學年為另外 241 所學校設立多媒體學習中心，中心內學生與電腦數目的比例為 1:1 (二零零零年)</p>	<p>在二零零零至零一學年，有 212 所學校獲發放合共 2.46 億元的資助，用作設立多媒體學習中心或資訊科技學習中心。此外，有 102 所學校已合共獲發 3,200 萬元津貼，用以提升校內多媒體學習中心的設施，使中心內學生與電腦數目的比例達到 1:1。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>為各中學提供撥款，用作購買筆記簿型電腦，供有經濟困難的學生借用 (優質教育基金 / 教育署)</p>	<p>在二零零一年撥款 2 億元作這項用途 (二零零零年)</p>	<p>有 503 所學校已獲提供約共 23 000 部裝有 ME 版本視窗作業系統和微軟 Office2000 套件，以及免費上網戶口的筆記簿型電腦，供有經濟困難的中學生借用。 (已完成的項目)</p>
<p>檢討各項推動資訊科技教育措施的成效 (教育署)</p>	<p>在二零零一年就「五年策略」進行中期檢討，以及在二零零三年進行總結檢討 (一九九九年)</p>	<p>已進行個案研究及調查工作。中期檢討的總結報告可於二零零一年年底或之前完成。 (如期進行的項目)</p>
<p>為學生和教師提供足夠的資訊科技設施(包括網絡設施)，以便他們取得和分享各類資訊 (教育署)</p>	<p>所有學校駁上互聯網 (一九九七年)</p>	<p>所有公營小學、中學和特殊學校已獲發經常津貼，以供使用互聯網。所有學校均已接駁互聯網，其中超過 90% 利用寬頻或專線上網。 (已完成的項目)</p>

5

培育本港學生及工作人口兩文三語的能力

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
<p>為所有公營小學提供多一個主任級教師職位，負責在英文科的教學方面，領導有關課程上的工作，以期加強課程的統籌策劃及改善教學法 (教育署)</p>	<p>由二零零一至零二學年起，把每所公營小學內一個文憑教師／助理小學學位教師職位提升為助理教席／小學學位教師職位。合資格擔任這個職位的教師，必須精通英國語文，具備豐富的學科知識和純熟的教學技巧 (二零零零年)</p>	<p>由二零零一至零二學年起向公營小學提供撥款，以提升一個英文科教師職位。合資格擔任這個職位的教師，英語能力平均須達到英語水平要求的第四級。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>在小學階段培養學生學習英語的興趣，幫助他們建立學習英語的信心，以及協助本地教師設計富創意的教與學的方法、教材、課程和活動，以切合本地學生的需要</p> <p>(教育署 / 優質教育基金)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零零 / 零一及二零零一 / 零二學年，在 40 所學校推行「小學英語發展試驗計劃」；並在另外 30 所學校推行「英語教學支援試驗計劃」 ● 在二零零零至零一學年，資助 21 所小學推出一項計劃，以改善小一學生的英語學習，並發展一套有效的教與學模式 <p>(二零零零年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金已向兩個計劃撥款共 1 億元。 ● 「英語教學支援試驗計劃」製作了一套小一程度的語音教材，並在參加該計劃的學校試用。有關學校現正推行協作教學，並獲提供切合學校需要的支援服務。 ● 該計劃已獲優質教育基金撥款 280 萬元，並已在二零零零至零一學年由香港幼兒教育服務聯會推行。

措施	目標	目前情況
		<ul style="list-style-type: none"> ● 現正編製一套配合小一課程的輔導教材套(包括單元指引及專題研習活動), 以及一套教師培訓教材套(包括錄影帶)。優質教育基金已批准撥款 700 萬元, 使這項計劃可在二零零一至零三學年擴展至小學二年及三年級。 <p>(如期進行的項目)</p>
<p>在各中、小學推行中文科協作教學計劃, 邀請內地中文科教師研究有效的教學法和策略, 並製作學習材料, 以提高學生的中文水平</p> <p>(優質教育基金)</p>	<p>這項計劃將於二零零一年三月至二零零四年二月期間分階段推行, 每階段均有 4 所小學及 4 所中學參加</p> <p>(二零零零年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金已撥款約 600 萬元推行計劃。 ● 教育署已委託上海華東師範大學選派共 16 名內地中文科教師來港, 以實施第一及第二階段計劃。

措施	目標	目前情況
		<ul style="list-style-type: none"> ● 第一、二階段會在二零零一年九月同時推行。14名內地中文科教師已於二零零一年九月來港，分別派駐6所小學及8所中學。 <p>(如期進行的項目)</p>
<p>就初中班級採用雙語教學的成效進行縱向研究，並確定施教成功所需的支援服務 (教育署)</p>	<p>這項研究將於二零零一年展開，為期3年 (二零零零年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在徵詢諮詢機構及督導委員會的意見後，這項研究已易名為「增潤語文學習環境縱向研究」，以便更準確反映研究的目標。 ● 我們在二零零一年六月委託一所大專院校為中一學生編製一套支援課程，以幫助學生適應以英語為教學語言的學習環境；有關課程會在5所以英語為授課語言的學校試行。

措施

目標

目前情況

- 我們會為採用中文為授課語言的學校，編製一項以中二及中三學生為對象的增潤課程，並在 14 所中學試行，以改善學校的英語學習環境。
- 預期研究結果可提出有關改善語文學習環境的可行方法。
- 計劃依照督導委員會的建議，跟進全組學生的學習進度直至中五，以評估課程的全面成效。

(如期進行的項目)

推行獎勵津貼計劃，鼓勵僱主提供在職英語培訓課程。此計劃可惠及多至 5 萬名僱員

(教育統籌局(教統局)/語文教育及研究常務委員會(語常會))

在二零零零年年
初或之前，接受
撥款申請

(一九九九年)

職業英語培訓資助計劃已在二零零零年二月展開；到目前為止，已收到 20 114 份僱員培訓資助申請書。在二零零一年九月底，已有 4 925 名僱員完成培訓課程，達到所從事職業的英語能力要求。

(已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>監察公營中學推行「母語為英語的教師計劃」的情況和評估計劃的成效 (教統局)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九至二零零零學年完結前，提交評估計劃成效的中期報告，並在二零零零至零一學年完結前，提交總結報告 (一九九八年) ● 由一九九八至九九學年開始，為每所公營中學提供1名母語為英語的教師，並為採用中文為授課語言的中學提供最多兩名母語為英語的教師 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結報告於二零零一年五月底完成。報告顯示，母語為英語的教師在學校擔任英語輔導人員，有助為學生營造良好的英語學習環境。 ● 在二零零零至零一學年，共有399所公營中學聘用了441名母語為英語的教師。我們會因應需要，繼續進行招聘工作。 (已完成的項目)

6

改善評核學生表現的制度

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
<p>引進「中文、英文、數學基本能力評估」，包括「學生評估」和「系統評估」兩部分。「學生評估」的功能是評估個別學生的能力，以便學校為學生提供有效的拔尖保底支援措施。「系統評估」則用以監察所有學校的整體表現，以便作出改善</p> <p>(教育署／香港考試局)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零一至零二學年開始，分階段推行小一至中三各級的「學生評估」 ● 由二零零三至零四學年開始，分階段推行小三、小六及中三的「系統評估」 <p>(二零零零年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 現正擬訂小三「學生評估」模式的雛型，該雛型將於二零零二年六月實施。 ● 現正擬訂「系統評估」模式。 <p>(如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>以保密形式實施香港學科測驗的中文、英文及數學科測試，以便更準確地評核學生在小三、小五及中一入學前的表現 (教育署)</p>	<p>由二零零零至零一學年開始，實施保密形式的香港學科測驗 (二零零零年)</p>	<p>由二零零零至零一學年起，小三、小五及中一入學前的學生已採用保密形式的香港學科測驗。 (已完成的項目)</p>
<p>在香港中學會考多個科目中加入學科基本能力部分，釐定客觀的及格標準 (香港考試局)</p>	<p>由二零零四年開始，分階段在香港中學會考多個科目中加入學科基本能力部分，首先由英文科開始 (二零零零年)</p>	<p>現正擬訂二零零四年香港中學會考英文科的課程綱要初稿。新課程綱要將於二零零二年年中公布。 (如期進行的項目)</p>

7

把香港發展成為亞太區卓越的高等教育中心

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
協助逐步增加年齡介乎 17 至 20 歲的學生接受專上教育的機會 (教育統籌局(教統局))	由二零零一至零二學年開始，實施支援措施 (二零零零年)	我們已於二零零一年七月開始實施一籃子的支援措施，包括向專上教育機構提供開辦課程貸款，以及向修讀自資經評審專上課程的全日制學生提供財政援助。 (已完成的項目)
為香港公開大學(公開大學)提供 5,000 萬元的一次過等額撥款，以進行二零零零至零二年資訊科技發展計劃，使能透過聯機形式追上公開及遙距學習的國際新趨勢 (教統局)	在二零零零至零一學年撥款給公開大學 (二零零零年)	撥款已於二零零零年十二月發放予公開大學。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
<p>增加研究課程研究生的名額，以支持香港發展成為創新科技中心 (大學教育資助委員會(教資會)/教統局)</p>	<p>在二零零一零二至二零零三零四的三年內，每年至少增加11%研究課程研究生的名額 (二零零零年)</p>	<p>在二零零一零二至二零零三零四學年的三年撥款期完結前，教資會資助的研究課程研究生名額會增加20%，暫定學生人數指標為4 315人。 (如期進行的項目)</p>
<p>訂立可銜接不同課程及鼓勵終身學習的學歷架構 (教統局)</p>	<p>與教資會、香港學術評審局、職業訓練局、僱員再培訓局及香港專上學院持續教育聯盟合作，在未來兩年內訂立一個學歷架構 (二零零零年)</p>	<p>教統局已為副學士學位課程訂定一套通用指標，內容涵蓋入學要求、結業資格、進修階梯及與學士學位的銜接。 (如期進行的項目)</p>
<p>在教資會資助院校提供更多學生宿位 (教資會)</p>	<p>在未來5年增設11 000個學生宿位，其中9 360個宿位(工程費用為16億元)的籌建工作在一九九八年開始進行 (一九九七年)</p>	<p>教資會資助院校已擬定及實施多項計劃，以增設約11 000個學生宿位，其中約10 087個宿位的籌建工作已經展開。 (如期進行的項目)</p>

8

確保學生不會因經濟問題而失去接受教育的機會

過去一年，我們採取了下列措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
放寬申請幼稚園學費資助的家庭入息審查機制，讓更多經濟有困難的家庭可以獲得全額資助，或符合資格申請部分資助 (學生資助辦事處)	由二零零零至零一學年開始，放寬申請減免幼稚園學費的家庭入息審查機制 (二零零零年)	因放寬家庭入息審查機制而受惠的學生共有 3 800 名，資助總額則增加 2,040 萬元。 (已完成的項目)

9

確保教育制度精益求精

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
為所有具備適當能力及有志繼續升學並在政府資助學校就讀的中三結業生提供資助中四及訓練學額 (教育署)	我們將興建足夠的學校以達致這個目標 (二零零零年)	我們正籌劃興建 8 所高中學校，計劃於二零零三至零四學年開辦。 (如期進行的項目)
推行小學和中學新的學位分配機制 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由二零零零至零一學年開始實施過渡性質的中學學位分配機制 ● 在二零零三年檢討過渡性質的中學學位分配機制，以期在二零零四或零五年實施長期的機制。檢討範圍亦包括授課語言政策的長遠安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過渡性質的中學學位分配機制已於二零零零至零一學年推行。 (已完成的項目) ● 檢討將如期在二零零三年進行。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> 由二零零二 零三學年至二 零零四零五 學年設立過 渡性質的小一 學位分配機 制 (二零零零年) 	<ul style="list-style-type: none"> 過渡性質的小一 學位分配措施將 如期在二零零二 至零三學年推 行。 (如期進行的項目)
<p>探討三年高中學制的可行性，以及這個架構對學士學位課程的影響 (教育統籌局(教統局)/大學教育資助委員會)</p>	<p>在二零零零年展開工作，以期在二零零二年作出決定 (二零零零年)</p>	<p>教統會現正進行檢討，研究推行三年高中學制的可行性，以及這學制與高等教育的銜接安排。教統會將於二零零二年向政府提交建議。 (如期進行的項目)</p>
<p>開辦增益課程，以拓展資優學生的潛能 (教育署)</p>	<p>在二零零零至零一年度撥款 1,000 萬元作這項用途 (二零零零年)</p>	<p>已開立 9,900 萬元的承擔額，並就各項為資優兒童而設的增益課程開展為期兩年的策劃工作。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>為普通學校提供額外資源，以推廣融合教育 (教育署)</p>	<p>逐步增加額外撥款，由二零零一至零二年度的 1,500 萬元增至二零零四至零五年度的 5,000 萬元。教育署將加強到校支援服務和教師培訓 (二零零零年)</p>	<p>在二零零零至零一學年，有 40 所普通學校以全校參與方式，為有特殊教育需要的學生提供融合教育。我們在二零零一至零二學年已為另外 25 所普通學校提供額外資源，以推廣融合教育；並會向學校撥款，為有特殊需要的學生購置特別設備或進行小型建築工程。 (如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
<p>以試辦形式，向有關學校提供訓練和撥款，使這些學校能為行為有問題的學生舉辦活動，藉此重新確定他們有潛力培養正確的價值觀和學習良好的行為，並協助他們發展這種潛力</p> <p>(教育署)</p>	<p>在二零零零至零一、二零零一至零二及二零零二至零三學年內，約有 150 所學校會受惠</p> <p>(一九九九年)</p>	<p>在二零零零至零一及二零零一至零二學年，每年有 50 所學校獲發一套培訓教材套，以便向教師傳授提高學生學習動機、加強灌輸正確價值觀，以及提高學生自律能力的理念與技巧。我們已為這 100 所學校提供撥款，用以為學生舉辦有關活動。我們計劃在二零零二至零三學年，向另外 50 所學校提供資源。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>落實教育署架構及管理檢討所提出的詳細建議</p> <p>(教統局 / 教育署)</p>	<p>在一九九九年年初開始落實各項建議</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>教育署多項改革措施已付諸實行，部分則正在推行。各項改革措施將在教育署署長監督及指導下繼續推行。</p> <p>(已完成的項目)</p>

10

制定能讓學生盡展潛能並配合社會需要的課程

過去一年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
推行以 8 個主要學習領域為基礎的新課程模式，讓學校可以更靈活地推行連貫、全面而均衡的課程 (教育署)	<ul style="list-style-type: none">● 由二零零一至零二學年開始，制定各主要學習領域的細節及編製以主要學習領域為本的課程輔助材料，例如課程指引、範本示例及教材等● 於二零零一 / 零二至二零零四 / 零五學年，為校長及教師提供專業培訓課程 (包括網上學習課程)	<ul style="list-style-type: none">● 現正制定主要學習領域及各科目的課程指引。● 已設立一個匯集真實課程發展示例的課程資料庫。● 現正編訂一系列教與學的輔助材料 (例如指南、多媒體教材套)。● 各項不同模式的校長及教師專業培訓課程將於二零零一至零二學年起陸續開辦。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行有關教與學方法的研究 (二零零零年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 171所中學及 147所小學將會參與各項協作研究及發展計劃，範圍包括一般教與學的策略、主要學習領域、德育及公民教育、校本課程發展。 (如期進行的項目)