

序言

教育是社會前途所繫，這個說法放諸四海而皆準，香港自然也不能例外。千禧將至，我們面對瞬息萬變、以知識為本的全球化社會體系，更須努力確保香港的長遠繁榮和穩定。因此，我們察覺到教育的目標，不應局限於向學生灌輸基本知識和技能，還要培育新一代成為思想獨立的終身學習者。教育統籌委員會檢討本港的教育制度，現已進入第二階段；是次檢討旨在制定二十一世紀的教育藍圖，並以培養終身學習精神為方針。

香港特別行政區政府致力在各個教育階段提供優質教育。我們的目標是讓學生盡展所長，及引導他們成為社會上負責任的成員。就社會整體層面而言，我們必須確保所提供的教育能切合本港社會和經濟的需要，以保持香港在國際上的競爭力。為顯示我們的決心，教育將繼續是本港最大的公共開支項目。

二十一世紀的發展一日千里，本港的教育制度必須切合社會不斷轉變的需要，才能貫徹提供優質教育的施政方針。這本小冊子內載列了政府推行的各種現有措施及新措施。我們會繼續在學校推廣資訊科技的應用、提高學生的語文水平、提升教師的質素、透過優質教育基金鼓勵學校推行創新的教育計劃，以及推動私立學校蓬勃發展，使本港的教育制度引入多元化及競爭的元素。我會在下文各段扼要介紹一些即將推行的新措施。

學校應該是最能了解學生的學習需要的。因此，我們必須賦予前線教育工作者更大的權力，讓他們可以辦好教育；教育統籌委員會第一階段檢討的結果，也再次確認了這個需要。為了讓學校享有足夠的自主權以達致各自的教育目標，並對辦學表現負責，我們將要求所有學校在二零零零至二零零一學年完結前，推行各項校本管理基本措施。為使校長作好準備推行這項新措施，我們建議所有新聘任者參加一項全面訓練計劃，而在職的校長則參加專業進修課程。我們現正與教育界商議有關細節。

本港各大學會繼續精益求精，憑藉政府的資助，提升校內最出色學科的水準，俾能成為國際卓越學科領域。現在大學已開始錄取更多非本地學生，包括來自內地的學生，這措施亦有助擴闊學生的視野；而大學的收生制度亦已修訂，除確保學生的語文水平達到最低要求外，亦鼓勵學生有均衡發展。我們相信還有其他措施可提高本地高等教育的質素，我們會就這個議題與各大學進一步磋商，並會諮詢教育統籌委員會及大學教育資助委員會。

為推廣終身學習，我們會致力確保有志進修的人士都有接受教育及培訓的機會。政府會進一步擴展免入息審查貸款計劃，以惠及更多學生。公開大學是提供遙距及成人教育的主要機構，我們會為該校申請一筆過的5,000萬元撥款，以資助該校成立一間地區學習中心。此外，我們現正對所有持續教育課程和開辦課程的機構進行全面評估，並會與教育統籌委員會在其檢討中緊密合作，使香港發展為一個崇尚學習的社會。

我們將設立一個評核機制，旨在收集各界的回應，用以衡量政府在教育方面的投資是否取得預期成果；其中包括每年向僱主調查對大學畢業生的質素的意見，並制定指標以審度學生在均衡優質教育各主要範疇的表現。

我想強調，若要推行這本小冊子內載列的措施，不能單靠政府獨力而為，必須依賴教育工作者以至整個社會的支持，才能取得理想的成績。教育統籌委員會在年初就檢討教育目標進行公眾諮詢時，各界反應熱烈，除了前線教育工作者外，家長和工商界也積極發表意見，令我感到十分鼓舞。我深信憑著整體社會的同心協力，我們必定可以改善香港的教育制度，為下一代提供更優質的教育。

最後，我衷心向教育統籌委員會、大學教育資助委員會、職業訓練局、香港考試局和教育委員會的主席及成員表示謝意，亦藉此機會多謝教育署、大學教育資助委員會秘書處和學生資助辦事處的同事；他們在協助制定教育政策，或提供教育服務方面，均作出了寶貴的貢獻。我將繼續依仗他們的支持，以達致本小冊子列出的各項目標。

歡迎各界人士提出意見和建議。



教育統籌局局長王永平

優質教育

我們的施政方針，是要確保香港的年青人有機會接受均衡的優質教育，以應付未來生活和工作上的挑戰，並培養好學不倦的精神，不斷追求知識，充實自己。

為了落實這項施政方針，我們訂定本年度的成效指標，是各項定期調查和評估的結果，以及社會人士如何評價離校生和畢業生在各個主要教育範疇的表現。

工作進度

我們現正致力建立一套評估機制，以確定投資在教育方面的資源，將來能否取得可量度的成果。我們已邁出了第一步，委聘了顧問就一項僱主調查擬定調查方法和問卷；調查的內容是針對本港大學畢業生在工作上各個主要範疇的表現，包括語文能力、計算能力、電腦知識、溝通技巧和工作態度等。我們會在短期內委聘顧問進行另一項研究，借鑑其他國家在界定和衡量教育成績方面的最佳模式，訂定用以衡量香港教育成績的成效指標。

評估成效的主要範疇

為了貫徹這項施政方針，我們必須在以下主要工作範疇取得成效：

1	支持校本管理和創新的措施	第 3 頁
2	提供良好的學習環境	第 6 頁
3	培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍	第 11 頁
4	盡量利用資訊科技輔助教學，以提高教與學的成效	第 19 頁
5	培育本港學生及工作人口兩文三語的能力	第 26 頁
6	改善評核學生表現的制度	第 31 頁
7	把香港發展成為亞太區卓越的高等教育中心	第 33 頁
8	確保學生不會因經濟問題而失去接受教育的機會	第 36 頁
9	確保教育制度精益求精	第 39 頁
10 ¹	制定能讓學生盡展潛能並配合社會需要的課程	第 44 頁

¹這是本年度新增的主要工作範疇

一九九八年一月，我們撥出 50 億元成立優質教育基金，為值得推行的計劃提供一筆過的撥款，藉以在學校推廣優質教育。我們在第一次接受申請時，共批准了 523 項計劃的撥款申請。隨着這些計劃的開展，注重質素的文化逐步建立起來，各學校積極推行新措施，致力提高教育質素。那些已完成的計劃，成效逐漸彰顯，不但提高了教學質素，也促進了學生的全面發展。我們在一九九八年十一月接受第二次撥款申請，結果共接獲了 2 160 份申請，涉及的資助額達 18.44 億元。當中，我們批准了 617 項計劃，資助額達 2.14 億元。

我們會繼續鼓勵學校推行校本管理。由一九九八至一九九九學年開始，所有學校必須按年訂定校務發展計劃，並自行評估推行計劃的成效。我們會在有需要時向學校增撥資源，以應付改革管理工作、舉辦教師專業發展課程，以及編寫有關文件的開支。隨着學校獲得更多撥款和更大的行政自主權，在未來一年，我們在校本管理諮詢委員會的協助下，會制定一套校本管理監管機制。有關機制旨在讓學校體系內的主要成員有更多機會參與學校管理工作、提高學校管理的透明度和問責性，以及設立制衡制度。

工作進度

過去一年，這兩方面的工作進度都令人滿意。為達到既定目標而開展的各項工作，均能如期進行。我們繼續監察第一批優質教育基金資助計劃的推行進度，並審核了在第二次接受申請時接獲的超過 2 100 份申請。為了向學界推廣這些受資助計劃的良好工作模式和經驗，我們舉行了一個大型展覽會和多次巡迴展覽，並為教師舉辦了多個經驗交流座談會，及設立了一個資源中心及印發通訊。我們現正着手設立一所電腦資源中心，提供由優質教育基金資助計劃所編訂並具參考價值的教學和學習材料，供教師、學生和其他教育工作者查閱。

所有公營學校必須在一九九九年十月或之前，提交一九九九至二零零零學年的校務計劃書，並在學年底備妥學校的周年報告。我們已促請各間公營學校在二零零一至二零零二學年完結前，制定校董會章程，以及設立有家長及教師代表參與的決策機制和教師考績管理制度。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施*	目標#	目前情況+
<p>每年向所有公營學校提供補充津貼(平均每間小學可獲120,000元，每間中學可獲155,000元)，以應付因推行校本管理而引致的額外行政工作</p> <p>(教育署)</p>	<p>所有學校在二零零零年年底或之前推行各項校本管理主要措施</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>補充津貼會由一九九九至二零零零學年開始按年發放，協助各校應付因推行校本管理而引致的額外工作量。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>推行《教育統籌委員會第七號報告書》(《教統會第七號報告書》)的建議，以提高教育質素</p> <p>(教育署)</p>	<p>在一九九八年推行有關建議</p> <p>(一九九七年)</p>	<p>《教統會第七號報告書》的主旨是推廣校本管理。為此，我們在一九九八年十二月成立校本管理諮詢委員會，就校本管理的整體策劃、實施安排和評估方法提出建議。我們計劃在二零零零年徵詢各校對校本管理的意見。</p> <p>(如期進行的項目)</p>

* 括號內為推行該措施的主要負責機構

括號內為訂定該目標的年份

+ 括號內為落實該目標的進度

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
持續進行的優質教育基金資助計劃的數目及成效；成效以資助計劃能否達到申請者預期的目標來衡量	在已完成的優質教育基金資助計劃中，最少有 85% 能達到預期的目標
家長和教師有份參與校董會工作的學校數目及所佔比率	所有官立學校在一九九九至二零零零學年完結前達到目標

我們致力提供良好的學習和教學環境，讓年青一代得以全面發揮潛能。

實行小學全日制的優點，已得到教育界廣泛認同。這個制度不但使學校在編訂時間表和課程方面有更大的靈活性，更可讓學生有更多時間和機會與老師交流、與同輩交往，以及參與課外活動。為了推行小學全日制，我們已訂定一套持續進行的計劃，興建更多小學。此外，我們亦正通過行政措施，把現時上下午班制／半日制的小學轉為全日制。

經過廣泛諮詢後，我們修改了中小學校舍的設計，使學校能提供更完善的設施，以配合教育方面的最新發展，例如在教學方面使用資訊科技和加強語文訓練等。此外，新的校舍設計亦着重善用土地資源，及為學校提供更大的靈活性，俾使日後能推行新的措施。首批新設計的校舍將可在二零零零年九月開始啟用。我們亦會在可行的情況下，盡力改善現有學校的設施，使它們能符合新的校舍設計。

在學前教育方面，我們亦致力促使幼稚園具備良好的學習環境。我們已製備一份小冊子，建議家長如何替子女選擇幼稚園。我們亦已發出一套《幼稚園應做和不應做的事項提要》，供幼稚園在編訂課程時參考。在一九九九年年底，我們會編印一份概述各幼稚園主要特色的簡介，供公眾人士參閱。

工作進度

我們現正加速推行小學全日制。5間新小學已於一九九八至一九九九學年啟用；另外14間小學亦可在一九九九至二零零零學年啟用。在一九九九年九月，我們亦會通過行政措施，把20間半日制／上下午班制的小學轉為13間全日制學校。在二零零二年九月或之前，我們會增建54間校舍，並把另外51間半日制／上下午班制小學轉為全日制，以期在二零零二年九月或之前，有60%的小學生能在全日制小學接受教育。我們又計劃在二零零二年以後興建更多新的小學校舍，以期在二零零七年九月或之前，大致上全面落實小學全日制。

我們會繼續改善校舍的設計，以確保學生有良好的學習環境，並能使用優質的學習設施和器材。為此，教育署最近成立了校舍設計委員會，以檢討校舍的設計；委員會成員包括執業建築師和學校界別代表。

我們會繼續採取各項措施，包括制定服務成效指標，以提高學前教育的質素。我們相信，提高幼稚園的透明度和增加市民對學前教育的了解，將有助鼓勵幼稚園進一步提升水平。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
推行小學全日制 (教育統籌局)	<ul style="list-style-type: none"> 在二零零二年九月或之前，60%的小學生可在全日制小學接受教育 (一九九八年及一九九七年) 暫定在二零零七至二零零八學年開始時全面落實小學全日制，但要達到這項目標，我們須定期檢討一些基本因素(例如校舍供應及人口變動)，以確定目標是否仍然可行 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> 截至一九九九年九月，官立及資助小學的全日制學額所佔百分比是32%。在二零零二年九月或之前，將會有54間新校舍落成。 (如期進行的項目) 我們計劃在二零零二年至二零零七年九月期間，繼續增建多間新校舍。 (如期進行的項目)
為身體弱能和嚴重弱智兒童就讀的學校裝置空調設備 (教育統籌局)	視乎可行性研究的結果，一俟取得資源便可安裝 (一九九八年)	建築署會在一九九九年年底開始進行安裝工程，以期在二零零零年年初竣工。此外，有關學校亦可申請現金資助，自行裝置空調設備。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
為身體弱能和嚴重弱智兒童就讀的學校改善校工服務 (教育統籌局)	為身體弱能兒童和嚴重弱智兒童就讀的學校提供更多校工人手 (一九九七年)	由一九九八年九月一日開始，我們已在 17 間特殊學校增設 72 個校工職位。 (已完成的項目)
為從內地新來港定居的兒童提供足夠學額和支援服務 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> 在二零零一至二零零二學年之前，增建 13 間小學 在二零零一至二零零二學年之前，增建 19 間中學 開辦學習適應課程、英語課程、短期預修課程，以及提供校本支援服務，協助新來港定居兒童融入本地學校制度 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> 5 間新小學已由一九九七至一九九八學年啟用，另外兩間新小學，則由一九九八至一九九九學年開始上課。我們現正策劃興建其餘 6 間學校，其中 3 間學校的工程已經展開。 9 間中學已在一九九九年落成；另外 9 間中學的工程亦已展開。我們已開始籌劃興建餘下的一間中學。 在一九九八至一九九九學年，共為 13 400 及 8 660 名新來港定居兒童分別開辦了 980 班學習適應課程及 665 班英語延續課程。589 間學校為 17 702 名新來港定居兒童提供校本支援服務。另有 3 間中學及 28 間小學為約 1 500 名新來港定居兒童開辦短期預修課程。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
<p>在為有需要接受特殊教育的學生所提供的宿舍服務中加強關顧輔導和教育成分 (教育統籌局)</p>	<p>在一九九八年，開始逐步把特殊學校的康樂工作員和宿舍家長職位升格，從而為有需要接受特殊教育的學生提供質素更高的寄宿服務 (一九九七年)</p>	<p>在一九九九至二零零零學年，我們已為這些學校開設 83 個職位，以提升合資格的員工。在二零零一至二零零二學年完結前，會有共 154 個職位獲得升格。 (如期進行的項目)</p>
<p>在二零零零年年底或之前，取消中一至中五的浮動班 (教育署)</p>	<p>在二零零零至二零零一學年完結前，逐步取消 129 間中學的 359 班浮動班 (一九九六年)</p>	<p>我們已為 51 間中學增加 159 間課室。在重組 40 間中學的班級結構後，我們取消了 78 班浮動班。我們又計劃在二零零零至二零零一學年再進行班級結構重組，逐步取消更多浮動班。此外，我們亦已建成 7 間新的中學，以應付因取消浮動班而帶來的學額需求。 (如期進行的項目)</p>
<p>擴展學校改善工程計劃 (教育統籌局)</p>	<p>在二零零四年年底或之前，把學校改善工程計劃擴展至適合進行改善工程的所有公營學校 (一九九六年)</p>	<p>我們已完成 286 間中學和小學的改善工程。另有 94 間學校正進行改善工程。我們會視乎個別學校的情況和可行性研究的結果，為其餘學校進行改善工程。 (如期進行的項目)</p>
<p>增建實用中學和技能訓練學校，以照顧無心向學的學生和有嚴重學習困難的學生 (教育統籌局)</p>	<p>在一九九五至一九九九年期間，增建 3 間實用中學和 7 間技能訓練學校 (一九九四年)</p>	<p>一九九五年以來新建的實用中學和技能訓練學校總數，分別是 3 間和 6 間。由於上述 6 間技能訓練學校已能提供足夠學額，因此，第七間技能訓練學校的興建計劃現已擱置。 (已完成的項目)</p>

措施	目標	目前情況
由一九九三年九月開始，把小學一年級每班學生人數減至 35 名 (教育統籌局)	按年逐級推展至較高班級 (一九九二年)	為達到在二零零二年九月或之前為 60% 的小學生提供全日制學額的目標，由一九九八至一九九九學年開始，我們已暫緩推行縮減每班學生人數的政策。 (尚要檢討的項目)

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
設施已大有改善的學校的數目	在二零零四年年底或之前，為所有適合進行改善工程的公營學校，繼續進行改善工程
公營小學全日制學額的比例	繼續興建新校舍及透過行政措施協助半日制小學轉為全日制，以期達到在二零零二年九月有 60% 小學是全日制的目標

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
為幼稚園制定服務成效指標 (教育署)	為幼稚園提供一套自我評估的工具以及讓公眾衡量幼稚園質素和水平的參考準則

教育工作者的水平直接影響教育的質素。我們必須確保校長和教師對教育有強烈的使命感，並具備適當的學術和專業資格。我們亦應鼓勵和支持教育工作者不斷提高專業水平。

為加強師資培訓及提高教師的專業水平，我們會繼續把香港教育學院發展為一所頒授學位的師資培訓機構。在現時的三年資助期內，我們會把該學院教育證書課程的 900 個副學位程度學額升格至學位或以上的程度；有關措施由一九九九至二零零零學年開始逐步實施。此外，我們會利用現有資源，增加學位或以上程度的師資培訓學額。綜合而言，我們會在這個三年期內增設 1 900 個這類學額。

為鼓勵教師分享經驗和心得，我們會在各個分區學校網推動學校舉辦工作坊、進行課室視學和提供校本支援，從而促進學校之間的合作精神和培養注重質素的文化。

為表揚教師和校長的優秀表現，我們計劃從優質教育基金撥款，設立教師和校長獎勵計劃。在推行校本管理時，我們會要求學校為校長和教師制定適當的考績制度，確保校長和教師了解自己的工作表現，並加以改善，以及加強問責性。

在提高教師的質素和專業水平方面，政府承諾設立教學專業議會，作為教師的專業團體。教育統籌委員會(教統會)轄下的籌備委員會已就議會日後的職能和籌組安排進行公眾諮詢。

工作進度

過去一年，我們繼續為教師提供適當的職前和在職培訓、增設更多教席和把校內教席升格，以及表揚學校和教師的優秀表現，以期培訓及維持一支敬業樂業和具有專業水準的教師隊伍。

我們在這個範疇推行的多項措施，整體工作進度良好。舉例來說，我們會在現時的三年資助期內，把香港教育學院教育證書課程的 1 900 個副學位程度學額，升格至學位或以上的程度，有關學額會由香港教育學院及其他高等教育院校提供。此外，由一九九九至二零零零學年開始，我們會為未受專科訓練的音樂和美勞科教師提供在職專科訓練。

我們預計可如期達到在二零零一至二零零二學年完結前把 35% 小學教席升格至學位教席的目標。在一九九九至二零零零學年，我們會把 1 640 個教席升格。

教統會已在一九九八年十一月至一九九九年一月，就教學專業議會的實際籌組安排進行公眾諮詢。教統會在考慮過教育界和社會人士的回應後作出了建議，並已取得政府的支持；兩者的共識是教統會應把握目前全面檢討教育制度的時機，一併研究教學專業議會在整個制度內應擔當的角色和職能，而成立教學專業議會的步伐則相應放緩，讓教學界和其他有關人士有較多時間深入了解議會的職能和重要性。此外，教統會將與有關的教育團體合作，加深教師對議會角色和職能的認識，並鼓勵教育界和整體社會積極參與討論。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
提升師資培訓，把香港教育學院發展為一所頒授學位的師資培訓機構 (教育統籌局)	<ul style="list-style-type: none"> 在現時的三年資助期內(即由一九九八至二零零一學年)，900 個副學位程度學額會升格至學位或以上程度；有關學額會由香港教育學院和其他院校提供 (一九九八年) 興建香港教育學院位於大埔的新校舍，以改善師資培訓。新校舍會在一九九七年九月啟用，建設成本為 23 億元 (一九九六年) 	<ul style="list-style-type: none"> 我們已履行承諾，把約 900 個副學位程度學額升格。此外，我們亦利用現有資源，增設 1 000 個學位或以上程度的師資培訓學額。 (已完成的項目) 香港教育學院位於大埔的新校舍已在一九九七至一九九八學年開始運作。該學院現正加緊進行尚未完成的建造工程，包括學生宿舍、教職員宿舍和體育中心的建造工程。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
加快開設小學學位教席 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> 由一九九九／二零零零至二零零一／二零零二學年期間，每年提供 1 640 個小學學位教席 在二零零一至二零零二學年完結前，達到小學學位教席佔 35% 的目標 (一九九八年及一九九七年) 	<p>我們已在一九九八至一九九九學年，提供共 1 380 個學位教席，並會由一九九九／二零零零至二零零一／二零零二學年期間，進一步增加學位教席的數目至每年 1 640 個。連同現有的 2 395 個學位教席，到一九九九至二零零零學年完結或之前，約有 20% 的小學教席會升格至學位教席；到二零零零至二零零一學年完結或之前，以及二零零一至二零零二學年完結或之前，則分別會有 27% 和 35% 的小學教席獲得升格。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
優質教育基金撥款設立傑出學校和教師獎勵計劃 (教育統籌局)	<p>在一九九八至一九九九學年推行 (一九九八年)</p>	<p>獎勵計劃現正分階段推行。我們已在一九九九年六月邀請有關人士提名學校角逐傑出學校獎，並會在二零零零年年中或之前頒發獎項。傑出教師獎則會在二零零零年接受提名，但仍須視乎教育統籌委員會(教統會)的意見而定。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
改善術科的專科訓練 (教育署)	<p>每年為 600 名音樂和美勞科在職教師提供專科訓練 (一九九八年)</p>	<p>有關訓練會由一九九九至二零零零學年開始提供。 (如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
為設立教學專業議會 提供 2,000 萬元的一 筆過撥款 (教育統籌局)	撥款的具體時間表， 會配合教學專業議會 的成立 (一九九八年)	我們已預留足夠撥款，並會 在教學專業議會成立時提供 該筆撥款。 (如期進行的項目)
成立教學專業議會 (教育統籌局)	在一九九九年年底或 之前，成立教學專業 議會 (一九九七年)	有關成立教學專業議會的公 眾諮詢工作，已在一九九九 年一月底完成。教統會在考 慮過教育界和社會人士的回 應和意見後建議，而政府亦 同意，教統會應把握全面檢 討教育制度的時機，一併研 究教學專業議會在整個制度 內應擔當的角色和職能，而 成立教學專業議會的步伐則 相應放緩，讓教學界和教育 體系內其他主要成員有時間 深入了解議會的職能和重要 性。教統會的下一項工作， 是與有關的教育團體緊密合 作，進一步研究與成立教學 專業議會有關的事項，並鼓 勵教育界和社會人士積極參 與討論。 (尚要檢討的項目)

措施	目標	目前情況
加強幼稚園教師和校長的培訓和提高他們的資歷，以推動幼稚園發展優質教育 (教育統籌局)	<p>規定：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在一九九九年九月或之前，每間幼稚園最少有 50% 的教師屬合格幼稚園教師 (一九九七年) 在二零零零年九月或之前，每間幼稚園最少有 60% 的教師屬合格幼稚園教師 (一九九七年) 在二零零四年九月或之前，所有新聘的幼稚園校長必須修畢幼稚園教育證書課程 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> 大約 95% 的幼稚園已達到半數教師屬合格幼稚園教師的目標。未符合規定的幼稚園亦已安排教師在一九九九至二零零零學年修讀合格幼稚園教師培訓課程。 (如期進行的項目) 在一九九八至一九九九年，共有 910 名教師完成香港教育學院開辦的合格幼稚園教師課程。為了確保本港有足夠的合格幼稚園教師，香港教育學院在一九九九至二零零零學年會提供 950 個合格幼稚園教師培訓名額。 (如期進行的項目) 有 223 名校長和教師已修畢幼稚園教育證書課程，另約有 105 名校長和教師會在二零零零年九月或之前修畢這項課程。在一九九九至二零零零學年，香港教育學院會增設 195 個幼稚園教育證書課程的培訓名額。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九八至二零零二年期間，增辦在職訓練課程，為660名現職幼稚園校長和教師提供訓練，俾使幼稚園能符合我們在師資方面的規定 (一九九七年) ● 在一九九七年九月或之前，每間幼稚園最少有40%的教師修畢合格幼稚園教師課程 (一九九六年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育學院正如期增加培訓名額。 (如期進行的項目) ● 約有97%的幼稚園已符合40%教師須修畢有關課程的規定。少數偏遠地區的幼稚園在達到目標方面遇到困難。我們已邀請香港教育學院研究可否特別開辦合格幼稚園教師夜間課程，以協助這些幼稚園達到目標。至於非華語幼稚園教師，他們可修讀一項以英語授課的合格幼稚園教師課程；其中部分教師已報讀這項課程。教育署現正評審其他非華語教師的資歷，以確定是否與合格幼稚園教師的資歷相符。 (如期進行的項目)
<p>增設文憑教師教席，以統籌圖書館服務，以及協助推行中文和英文廣泛閱讀計劃 (教育署)</p>	<p>由一九九八年起的四年內，逐步為每間全日制小學和設有12班或以上的上下午班制小學增設一個文憑教師教席，負責統籌圖書館服務，以及協助推行中文和英文廣泛閱讀計劃 (一九九七年)</p>	<p>已安排在一九九八至一九九九和一九九九至二零零零兩個學年，為官立及資助小學增設347個文憑教師教席，負責統籌圖書館服務，以及協助推行中文和英文廣泛閱讀計劃。在未來兩年，我們會再增設305個文憑教師教席。 (如期進行的項目)</p>

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
受過專業訓練及／或持有學位的教師的比率	<ul style="list-style-type: none">● 政府的長遠目標，是規定所有新入職的教師必須受過專業訓練，並持有學位● 隨著教育證書課程逐步升格，由二零零四年起，所有職前中小學師資培訓課程的畢業學員，均持有學位

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
提升師資培訓，把香港教育學院發展為一所頒授學位的師資培訓機構 (教育統籌局)	在未來四年內，把餘下的副學位程度中小學師資培訓學額(約 2 000 個)全部升格至學位或以上的程度
為所有公營學校校長持續提供支援，培養其領導能力和加強專業發展 (教育署)	<ul style="list-style-type: none">● 為在職校長制定持續專業發展的綱領，俾能在二零零零至二零零一學年開始推行● 由二零零零至二零零一學年開始，所有公營學校的新任校長必須在受聘前已修畢課程的第一部分

措施	一九九九年度的目標
<p>聘任已受訓的幼稚園校長，以提高幼稚園教育的質素 (教育署)</p>	<p>一九九七年《施政報告》公布，在二零零四年九月或之前，所有新聘幼稚園校長必須修畢幼稚園教育證書課程。現把推行的目標日期提前至二零零二年九月或之前</p>
<p>增加「中小學訓導教師證書課程」的學額 (教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在二零零零至二零零一學年和二零零一至二零零二學年內，每年增加 80 個小學教師培訓課程名額，即由每年 240 個名額增至 320 個 ● 在二零零零至二零零一學年和二零零一至二零零二學年內，每年增加 40 個中學教師培訓課程名額，即由每年 120 個名額增至 160 個

資訊科技發展迅速，使香港經歷急驟的變化。故此，我們的教育制度必須確保學生具備所需的視野和能力，以應付日後各種新挑戰。一九九八年十一月，我們根據公眾諮詢的結果，發表了資訊科技教育五年策略。我們的目標是盡量利用資訊科技的力量，提高教與學的成效。資訊科技教育策略主要有四部分，包括讓學生有更多機會接觸資訊科技和接上互聯網；為所有教師提供培訓及支援；在學校課程中應用資訊科技輔助教學；以及建立有助推動資訊科技教育的社會文化。政府在推動資訊科技教育方面，會擔當領導和統籌的角色，同時會讓學校因應本身需要自行擬定資訊科技計劃，以及訂定在五年內把資訊科技融入教育的進度。

工作進度

我們推行的多項措施，都取得良好進展。在校內進行的場地準備工程正分期施工。我們已向學校發放購置資訊科技設施的現金津貼，學校可向任何經甄選的承辦商訂購所需設施。此外，我們又向所有學校提供接上互聯網的津貼。至目前為止，所有中學和約 300 間小學已經接上互聯網。現時，有 15 000 多名教師已接受「基本程度」的資訊科技訓練。我們會再提供 70 000 個不同程度的資訊科技訓練課程。

教育署定期到各間學校探訪，實地就有關資訊科技教育的事宜提供協助和意見。我們亦定期舉辦研討會和工作坊，俾能推廣理想的資訊科技教學模式，並協助學校和教師分享經驗。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
制定和推行一套在教育方面應用資訊科技的五年策略 (教育統籌局)	在擬議的五年策略公眾諮詢期完結後，我們會在一九九八年十二月或之前就策略作出定案，並制定推行計劃 (一九九八年)	在公眾諮詢期完結後，我們在一九九八年十一月發表了一份題為《與時並進 善用資訊科技學習：五年策略 1998-1999 至 2002-2003》的文件。文件建議的各項措施，已陸續推出。 (已完成的項目)
協助較積極和準備較好的學校加速開展資訊科技計劃 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> 由一九九九至二零零零學年開始，為最多 120 間學校各提供一名資訊科技統籌員；由二零零零至二零零一學年開始，再為另外最多 130 間學校各提供一名資訊科技統籌員 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> 我們已在一九九九年五月公布有關分配 120 個資訊科技統籌員職位的安排。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 揀選 10 間小學和 10 間中學參加一項資訊科技教育先導計劃，以期找出推行資訊科技教育的最佳模式，並將之推廣至其他學校。這項計劃在一九九八至一九九九學年開始推行，為期兩年 <p>(一九九七年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已揀選 10 間小學和 10 間中學，並為這些學校提供資源，供它們靈活運用，俾能在一九九八至一九九九和一九九九至二零零零學年推行校本資訊科技教育計劃。 ● 教育署已舉行 26 個經驗交流會，把這 20 間先導學校在資訊科技教育方面的理想教學模式，推廣至其他學校。此外，個別先導學校亦有舉行類似的經驗交流會。 <p>(如期進行的項目)</p>
<p>鼓勵教師接受新挑戰，承擔推廣資訊科技教育的新任務，以及為學校提供更多技術支援和教師訓練</p> <p>(教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供四種不同程度的資訊科技訓練課程，學額約共有 85 000 個 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九年八月底或之前，已有 15 200 名小學教師完成「基本程度」的訓練課程，另約有 1 600 名小學教師於一九九九年十月完成 120 小時的「高級程度」訓練課程。 ● 我們現正安排開辦其他訓練課程。為了給予學校更大的彈性，學校可申請現金津貼，自行開辦基本、中級和中上程度的校本訓練課程。至於高級程度的訓練課程，則會繼續由教育署開辦。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過資訊科技教育資源中心提供各種專業支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自一九九八年九月以來，已有 11 100 名教師參加資訊科技教育資源中心舉辦的經驗交流會、研討會和校本訓練課程。 ● 已進行 800 多次學校探訪，以便實地就有關資訊科技教育的事宜(包括制定校本資訊科技計劃的工作)提供協助和意見。 (如期進行的項目)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以合約方式為所有學校提供技術協助 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預期合約可在一九九九年十二月或之前批出。 (如期進行的項目)
為學生和教師提供足夠的資訊科技設施(包括網絡設施)，讓他們可取得和分享各類資訊 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 發放獎勵津貼，鼓勵學校在正常開放時間以外，讓學生使用電腦 (一九九八年) ● 在 125 個社區中心、兒童中心和青年中心設置約 1 000 部電腦，並把電腦接上互聯網 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已在一九九九年九月向大約 400 間學校發放獎勵津貼。 (如期進行的項目) ● 已在一九九九年九月裝妥所有電腦。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> 為公營小學和中學提供多媒體電腦，平均每間小學可獲分配 40 部，每間中學則可獲分配 82 部 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> 已在一九九九年年初完成為每間小學提供 15 部電腦，作為推行計劃第一階段的工作。 (如期進行的項目) 已在一九九九年八月完成為每間中學提供 21 部電腦，作為推行計劃第二階段的工作。 (如期進行的項目) 為了給予學校更大的彈性，我們向學校發放現金津貼，讓它們自行購置餘下的電腦及附屬設備。學校可向教育署選定的任何供應商訂購所需設備。 (如期進行的項目)
	<ul style="list-style-type: none"> 把所有學校接上互聯網 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> 所有公營小學、中學和特殊學校已獲發經常津貼，以裝置可接上互聯網的設施。至目前為止，所有中學和約 300 間小學已經接上互聯網。 (如期進行的項目)
	<ul style="list-style-type: none"> 為學校策劃研製一套教育專用「內聯網」系統 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> 有關設立「內聯網」系統的顧問研究已在一九九九年八月完成。我們現正審議該項研究所提出的建議。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
<p>通過制定所需課程和提供資源，協助學校在教與學方面應用資訊科技</p> <p>(教育署)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在5年內，最少有25%的課程利用資訊科技輔助教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已舉辦大約 200 個研討會和工作坊，俾能向教師闡釋如何在個別科目中應用資訊科技進行教學與學習。 ● 課程發展議會就學校課程進行的全面檢討工作，已包括研究如何在學校課程內加入資訊科技的成分。 ● 我們已成立工作小組，為學生制定應用資訊科技的學習目標，以及協助研製以資訊科技為本的教學與學習輔導教材。我們會在一九九九年年底發表有關應用資訊科技學習目標的諮詢文件。
<p>物色、搜羅和推廣適合學校使用的電腦軟件，並在有需要時，購置和研製輔助教學的新電腦軟件</p> <p>(一九九七年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 物色、搜羅和推廣適合學校使用的電腦軟件，並在有需要時，購置和研製輔助教學的新電腦軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由一九九八至一九九九學年開始，學校已獲提供購買教育電腦軟件的經常津貼。 ● 資訊科技教育資源中心已在一九九八年十一月設立一個軟件資料館。此外，該中心亦已購買大約 1 300 套教育電腦軟件供教師參考和預覽。 ● 資訊科技教育資源中心已研製 9 套教育電腦軟件。 <p>(如期進行的項目)</p>

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
利用資訊科技輔助教學的學校課程的比率	繼續推行利用資訊科技輔助教學，俾使在二零零二至二零零三學年完結前，有 25% 的學校課程利用資訊科技輔助教學
達到各級資訊科技能力水平的教師比率	在二零零零至二零零一學年完結前，所有教師運用資訊科技的能力，最少達到「基本」程度。在二零零二至二零零三學年完結前，則有 75%、25% 和 6% 的教師分別達到「中級」、「中上」和「高級」程度
學校的電腦數目	平均每間小學和中學可分別配得 40 部和 82 部電腦。在二零零一年夏季或之前，所有學校最少已有應得設施的 70%

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
檢討推動資訊科技教育的各項措施的成效 (教育署)	在二零零一年就「五年策略」進行中期檢討，以及在二零零三年進行總結檢討

教育的其中一項重要功能，是要令學生掌握良好的語文運用技巧。香港將來能否保持競爭力，主要取決於我們是否擁有中英兼擅的工作人口。

我們將於二零零零年年初或之前展開宣傳活動，提醒市民在工作上具備高水準的英語能力的重要性，以及呼籲社會各界多用英語。我們會向提供在職英語培訓課程的僱主發放獎勵津貼，並鼓勵他們訂定僱員必須達到的最低英語水平。

為加強小學的英語教育，我們已在 20 間小學以試辦形式推行「以英語為母語的英語教師(母語英語教師)計劃」。我們又計劃在二零零零年九月或之前，為 32 間學校提供英語教學助理，藉此評估提供以英語為母語的英語教學助理的成效。

我們現正為語文教師訂定語文基準，並會提供所需的培訓，俾使他們的語文水平能夠達到甚至超越所訂基準。由二零零零年九月開始，我們的目標，是所有新入職的已受訓教師，在入職前都能達到既定的語文基準；所有新入職而未受訓的教師，須在入職滿一年前達到基準；所有在職語文教師，亦須在二零零五年年底或之前達到基準。

工作進度

「以英語為母語的英語教師計劃」經過一年的實踐後，校長、教師和學生們的反應普遍良好。由於教育署對這項計劃增加支援，而母語英語教師的職務調配方面亦見改善，這些中學正逐步建立起一個更有利於學習英語的環境。過去一年，我們加緊進行母語英語教師的招聘工作，由今個學年開始，所有委託教育署進行招聘工作的公營中學都已獲派最少一名母語英語教師；去年同期則只有 260 間公營中學獲派這類教師。

母語教學政策推行了一年，據我們初步觀察所得，以中文為授課語言的中一班級，教與學的成效均有所提高，課堂氣氛更加活躍，老師與學生的交流也更為熱烈。在未來一年，我們會就進一步落實母語教學政策敲定各項安排，俾能由二零零一至二零零二學年開始逐步實施。

我們已為初中英語教師和小學普通話教師正式制定語文基準，並正訂定其他有關的語文基準。由二零零零年開始，我們會就既定的語文基準為教師安排考試和提供培訓。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
監察公營中學推行「以英語為母語的英語教師(母語英語教師)計劃」的情況和評估計劃的成效 (教育統籌局)	<ul style="list-style-type: none"> 在一九九九至二零零零學年完結前，提交評估計劃成效的中期報告，並在二零零零至二零零一學年完結前，提交總結報告 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> 我們已徵得 80 間學校及校內母語英語教師的同意，協助進行評估工作。我們已進行一項問卷調查，並已舉行聆聽測驗和筆試，現正分析測驗和筆試的結果。
	<ul style="list-style-type: none"> 由一九九八至一九九九學年開始，為每間公營中學提供一名母語英語教師，並為採用中文為授課語言的中學提供最多兩名母語英語教師 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> 在一九九九至二零零零學年開始時，共有 405 間公營中學聘用了 436 名母語英語教師。我們會因應需要繼續進行招聘工作。 (如期進行的項目)
為採用中文授課的教師設立支援中心 (教育統籌局)	<ul style="list-style-type: none"> 支援中心在一九九九年三月啟用 	<ul style="list-style-type: none"> 支援中心已於一九九八年九月投入服務，並於一九九九年三月正式啟用。
	<ul style="list-style-type: none"> 為棄用英語，轉用中文授課的教師提供中文支援服務網 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> 截至一九九九年八月，已有 209 間採用中文為授課語言的學校登記為該中心的會員；我們又先後舉辦了 62 個工作坊／研討會，有超過 3 300 名採用中文授課的教師參加。此外，支援中心的網站亦錄得逾 18 500 瀏覽人次。 (已完成的項目)

措施	目標	目前情況
邀請教育委員會(教委會)聯同語文教育及研究常務委員會(語常會)考慮如何進一步推廣母語教學，並使學生中英兼擅 (教育統籌局)	在一九九九年九月或之前收到初步建議 (一九九八年)	教委會和語常會組成的教學語言工作小組探訪過採用中文和英文授課的學校，並徵詢校內人士的意見。有關方面已向 80 間學校進行問卷調查，分析結果將於一九九九年九月底前備妥。有關的工作進度須與教育統籌委員會進行的學制全面檢討工作互相配合。 (尚要檢討的項目)
為所有新入職及在職教師訂定語文基準 (教育統籌局)	規定所有在二零零零至二零零一學年或以後新入職的教師，必須符合既定的語文基準；所有在職語文教師須在二零零五年年底或之前達到既定的基準；至於其他在職教師，則須在二零零八年年底或之前達到既定的基準 (一九九七年)	我們已為初中英語教師和小學普通話教師制定語文基準，並正訂定其他教學階段的語文基準。由二零零零年開始，我們會就既定的語文基準為教師安排考試和提供培訓。由二零零零至二零零一學年開始，所有已受訓的新入職教師，都必須達到既定的語文基準；至於未受訓的新入職教師，則須在入職後一年內達到基準。 (如期進行的項目)
加強在職教師的培訓，為推行新普通話課程作好準備 (教育統籌局)	加強中小學教師的在職普通話培訓，以確保一九九八至一九九九學年推行新普通話課程時，有足夠數目的受訓教師 (一九九五年)	在一九九七至一九九八和一九九八至一九九九學年，約有 900 名普通話教師已完成在職培訓，為學校提供了足夠的已受訓普通話教師。在一九九九至二零零零學年，再有大約 1 000 名教師會接受培訓。 (如期進行的項目)

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
所有語文教師達到既定語文基準的日期	由二零零零年九月開始，所有已受訓的新入職教師，必須在入職前已符合既定的語文基準；所有新入職而未受訓的教師，須在入職後一年內達到基準；所有在職語文教師，須在二零零五年年底或之前達到基準

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
加強小學的英語教育 (教育統籌局／優質教育基金)	在二零零零年九月或之前，為 30 多間小學提供英語教學助理，以期確定英語教學助理計劃的成效
發放專業培訓津貼給沒有經過專科訓練的英語教師 (教育統籌局／語常會／語文基金)	在二零零零年十月或之前，發放獎勵津貼給 100 名非主修英語的教師，讓他們接受專科訓練
增設 1 000 個供中五離校生修讀的基礎證書課程學額，有關課程着重教授英語和資訊科技的應用技巧 (教育統籌局／職業訓練局)	首批學生於二零零零年七月畢業
展開宣傳活動，以提高香港市民在工作上運用英語的水平 (教育統籌局／語常會)	在二零零零年年初或之前展開宣傳活動，鼓勵市民在工作上多用英語

措施	一九九九年度的目標
<p>鼓勵商界和各個專業界別的僱主訂定僱員必須達到的最低英語水平 (教育統籌局／語常會)</p>	<p>在二零零零年十二月或之前，訂定主要行業僱員必須達到的最低英語水平</p>
<p>推行獎勵津貼計劃，鼓勵僱主提供在職英語培訓課程。此計劃可惠及多至 50 000 名僱員 (教育統籌局／語常會)</p>	<p>在二零零零年年初或之前，邀請有關方面提出撥款申請</p>

在教育統籌委員會就學制進行的全面檢討工作中，評核學生的表現是其中一個重點研究項目。在這方面，我們現正研究可否取消學能測驗，以及如何改善現時的中學學位分配辦法。此外，我們正在探討在各主要教育階段對學生進行核心科目能力測試的可行性。該項測試旨在監察學生的整體水平，及提高教與學的成效，俾能照顧到個別學生的需要。

工作進度

過去一年，我們在這個範疇取得穩定進展。香港考試局已委託顧問研究如何在公開考試中顧及學生校內的表現。這項顧問研究現已完成。有關研究建議在不同教育階段對學生進行關鍵能力測試，教育統籌委員會現正徵詢公眾對這項建議的意見。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
進一步研究和試驗可否以一項更能配合課程內容和較着重學生的高層次思考能力的學業能力評估，取代學能測驗 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> 在一九九九年十月或之前，就建議的學業能力評估制定試行模式 在二零零零和二零零一年，同時採用學業能力評估及學能測驗來評核學生的成績 (一九九八年)	<ul style="list-style-type: none"> 已就擬議的學業能力評估擬定試行模式的試題。 (已完成的項目) 按照目前的工作進度，可在二零零零至二零零一學年首次同時採用學業能力評估及學能測驗來評核學生的成績，但有關落實學業能力評估的進一步工作，則視乎教育統籌委員會全面檢討學制所得的結果而定。 (尚要檢討的項目)

措施	目標	目前情況
檢討公開考試制度，以顧及學生的校內表現 (教育統籌局)	香港考試局在一九九九年年初或之前向教育統籌局提交建議 (一九九八年)	香港考試局已公佈了一些初步建議，並計劃於年底前進行公眾諮詢。 (如期進行的項目)
要求教育統籌委員會就設立一個制度，以評估學生在不同教育階段的表現，提出建議 (教育統籌局)	在一九九九至二零零零年度完結前收到初步建議 (一九九八年)	教育統籌委員會現正擬訂初步建議。 (如期進行的項目)

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
改善評核學生表現的制度，使更能突顯均衡優質教育目標	使校長、教師和家長更清楚認識到評核學生表現是十分重要，因為評核的結果有助進行改善；以及使各有關方面就擬訂一套更客觀和全面的學生表現評核制度的原則，達成共識

無論從經濟或文化的角度來看，發展良好的高等教育制度和培養優秀人才，對香港至為重要。我們的目標，是確保高等教育制度質素高、多元化和富靈活性，以及能夠配合社會不斷轉變的需求。我們的另一個目標，是為在職人士提供更多進修機會，讓他們終身都能夠接受持續和專業的教育。

目前，在年齡介乎 17 至 20 歲的學生中，18% 有機會修讀第一年學士學位課程，另有 8% 有機會修讀全日制第一年副學位課程。在一九九八至一九九九學年，各高等教育院校推行一項試驗計劃；由有關的中學校長推薦，根據報讀者學業成績以外的成就而予以取錄。根據這項計劃而獲得取錄的學生約有 180 人。

我們特別希望把各院校現時最出色的學科，發展成為國際公認的「卓越學科領域」，以證明我們大量投資於最優良的設施是物有所值的，亦可使本港的院校受到以及保持國際學術界的認可，及能跟上不斷提升的國際水平。

我們會在未來數年增設 11 000 個學生宿位，使大學本科生有機會至少入住宿舍一年。宿舍生活可以培養學生對學校的歸屬感，鼓勵他們多參與校內活動，從而加強他們的溝通技巧、訓練他們的領導才能和鍛鍊獨立思考的能力。

工作進度

我們在高等教育院校發展卓越學科領域方面，工作進度良好。大學教育資助委員會(教資會)收到 41 份可發展成為卓越學科領域的詳細建議，並在進行嚴謹的評審工作後，決定第一輪資助其中三份建議，於五年內撥款 1.26 億元，供有關院校推行建議。

香港高等教育院校在教學和研究方面的質素及所取得成果，愈來愈得到區內和國際學術機構及專業組織的承認。舉例來說：

- 香港公開大學在一九九九年獲頒兩項國際重要獎項，以表揚其在公開和遙距學習方面的卓越成就；及
- 本港兩所大學的商學院在一九九九年獲「AACSB - 國際管理學教育協會」的學術認可。他們是亞洲首兩間獲得這項認可資格的商學院。

過去一年，本港的高等教育院校已加強與非本地院校的交流和合作。招收優秀內地學生的試驗計劃獲得各院校廣泛支持，各院校共招收了 139 名優秀的內地學生。他們會由一九九九至二零零零學年開始，在本港的高等教育院校修讀學士學位課程。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
致力推動新興卓越學科領域的發展。這將有助本港院校在國際學術界贏得和保持世界一流學術研究機構的美譽、趕上不斷提高的國際標準，以及滿足本港未來的經濟和社會需要 (大學教育資助委員會(教資會))	在一九九九年年初，教資會審議高等教育院校提交的詳細建議 (一九九八年)	教資會收到 41 項詳細建議，並把 8 項建議列入最後篩選的名單，供進一步評審。經過嚴謹的評審工作後，教資會決定在計劃第一輪撥款資助三項最優秀的建議，資助額在五年內共達 1.26 億元。 (如期進行的項目)
招收 150 名優秀的內地學生，入讀教資會資助院校的學士學位課程 (教資會)	在一九九八至一九九九學年招生，俾使學生在一九九九至二零零零學年入讀學士學位課程 (一九九八年)	我們在一九九八年已開始了一項以三年為期招收優秀內地學生的計劃。各院校已在一九九九至二零零零學年招收了 139 名學生，並正進行二零零零至二零零一學年的招生活動。 (已完成的項目)
教資會資助院校在取錄新生時，對學生在非學術方面的優異成績，例如在社會服務、體育和藝術方面的表現給予認許 (教資會)	要求大學檢討取錄新生的準則，對學生在非學術方面的優異成績，例如在社會服務、體育和藝術方面的表現給予認許 (一九九七年)	教資會資助院校已根據一九九八至一九九九年度試驗計劃的成功經驗，修訂收生制度，正式把學生在非學術方面的表現納入考慮之列。在一九九九至二零零零年度，有 277 名學生因此獲得取錄。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
讓教資會資助院校提供更多學生宿位 (教資會)	在未來 5 年，額外提供 11 000 個學生宿位，而其中 9 360 個宿位(工程費用為 16 億元)的籌建工作會在一九九八年開始 (一九九七年)	教資會資助院校已擬定計劃，額外提供約 11 000 個學生宿位，其中約 9 400 個宿位的籌建工作已在一九九八年展開。 (如期進行的項目)
對教資會資助院校的管理進行檢討，以確保各院校制定適當的內部資源分配、規劃和財政監察機制 (教資會)	在一九九七至一九九八年度開始進行有關檢討 (一九九六年)	教資會資助院校管理架構的檢討工作已在一九九八年八月展開，並在一九九九年四月完成。現正擬備詳盡的報告，預計會在一九九九年年底或之前完成。 (如期進行的項目)

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
教資會資助的卓越學科領域發展計劃下之項目	評估計劃第一輪撥款的成效，並根據評估結果，推出第二輪計劃以資助卓越學科領域發展項目

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
為香港公開大學申請一筆為數 5,000 萬元的一次性撥款，以支持成立一個地區學習中心 (教育統籌局)	在一九九九至二零零零財政年度內發放資助金給公開大學

我們的目標，是確保不會有學生因經濟問題而失去接受教育的機會。我們為幼稚園提供直接資助，為小學和初中學生提供免費普及教育，也為高中和修讀高等教育程度課程的學生提供大幅資助。雖然大部分教育經費都是由政府承擔，但每個家庭仍須分擔子女教育的部分開支。如有家庭無力負擔這項開支，我們會提供資助。

在任何一個教育階段的學生，如遇經濟困難，學生資助辦事處都會提供資助。該處為中小學學生提供的資助，包括減免學費和發放書簿津貼及／或車船津貼。合資格的高等教育院校學生則可申請助學金和貸款，以繳付該學年的學費和應付學業方面的開支及／或生活費。

工作進度

在一九九八至一九九九學年，學生資助辦事處為 426 000 名學生(即各項資助計劃合資格學生人數的 35%)提供資助，以應付教育方面的開支。該處在助學金、貸款、減免學費和車船津貼方面的資助金額共達 31.45 億元，當中大專生佔 20.54 億元、中學生佔 6.76 億元、小學生佔 0.91 億元，以及幼稚園學生佔 3.24 億元。

在高等教育方面，我們修訂了須經入息審查的本地專上學生資助計劃，使該計劃更為公平和更具透明度。此外，我們亦推行了免入息審查貸款計劃，以資助全日制的大專生繳付學費。一九九八年九月，我們擴大這項計劃的資助範圍至包括修讀高等教育院校開辦的公帑資助課程的兼讀生、香港公開大學的學生和香港樹仁學院的全日制學生。我們又為有經濟困難的高中學生發放書簿津貼。此外，年滿 25 歲或以上有經濟困難的學生，只要他們未完成學士學位課程，也可獲發車船津貼。在所住區域小一學校網以外的公營小學就讀、其年齡在 12 歲以下而又有經濟困難的學生，亦獲發車船津貼。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
<p>擴大免入息審查貸款計劃的資助範圍至包括香港公開大學的學生、修讀大學教育資助委員會資助院校、職業訓練局轄下的香港專業教育學院、香港演藝學院和菲臘牙科醫院開辦的由公帑資助的課程的兼讀生，以及香港樹仁學院的全日制學生</p> <p>(學生資助辦事處)</p>	<p>在一九九八至一九九九學年開始實施，會有額外 60 000 名學生受惠</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>擴大免入息審查貸款計劃資助範圍的措施已在一九九八年九月實施。在一九九八至一九九九學年內，共有 2 130 名學生獲得貸款，款額共達 4,540 萬元。</p> <p>(已完成的項目)</p>
<p>放寬為學前、小學及中學學生提供的學生資助計劃的家庭入息審查準則，以減輕入息低微家庭教育子女的財政負擔</p> <p>(學生資助辦事處)</p>	<p>在一九九九至二零零零學年開始放寬審查準則，會有額外 22 000 名學生受惠</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>已作出有關安排，由一九九九年九月起採用新的審查準則。</p> <p>(如期進行的項目)</p>
<p>為香港公開大學現有須經入息審查的學生貸款計劃，提供 5,000 萬元的一筆過撥款，以應付增加的需求</p> <p>(教育統籌局)</p>	<p>在一九九八至一九九九學年向香港公開大學提供這筆撥款</p> <p>(一九九八年)</p>	<p>我們已在一九九八至一九九九學年向公開大學發放該筆一次過的撥款。</p> <p>(已完成的項目)</p>

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
接受資助的學生人數和比例	所有合資格的學生會獲發應得的資助

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
擴大免入息審查貸款計劃的資助範圍至包括修讀由公帑資助的院校自資開辦的課程以及由香港專業教育學院開辦的由公帑資助的中五後課程的學生 (學生資助辦事處)	<ul style="list-style-type: none">● 在二零零零至二零零一學年實施擴大資助範圍的措施● 使額外 79 000 名學生符合資助資格

為了更有效地配合社會不斷轉變的需求，並確保本港的教育制度能夠應付二十一世紀的需要，我們會在未來一年完成有關學前以至高等教育學制的全面檢討。該項檢討的重點，是研究每個教育階段的修讀年期及各個階段的銜接問題，以及學位分配辦法、課程和學生表現評核等事宜。

為了有效地推行有助提高本港教育質素的措施，我們已完成對教育署的檢討。我們現正採取多項改革措施，使教育署在推行優質教育方面，能夠有效地履行作為推動者和學校伙伴的新職責。

我們又檢討了私立學校政策，冀能令私立學校的發展更蓬勃和更多元化，好讓家長在教育制度方面有更多選擇。經檢討後，我們採取了多項措施，增加資源和提供支援以促進優質私立學校的發展。為確保接受政府津貼的私立學校對所提供的教育服務質素承擔責任，我們規定這些學校必須與政府簽訂服務合約。

多年來，我們已落實多項措施，以協助有特殊教育需要的學生，包括學業成績欠佳的學生。在未來一年，我們會研究是否可以推行其他的進一步措施。

工作進度

在落實教育署改革措施方面，進展令人滿意。我們已制定改革綱領和工作計劃，並落實了一系列簡化程序和提高效率的措施。

教育統籌委員會已就香港的教育目標進行了大規模諮詢。諮詢結果顯示，公眾對建議的教育目標意見一致，並贊同有需要推行教育改革。委員會已如期展開第二階段的檢討。

在促進私立學校發展方面，我們亦取得良好進展。我們已向辦學團體批撥4所政府興建的校舍，俾能由二零零零至二零零一學年起，開辦非牟利直接資助計劃(直資計劃)學校。我們亦已按象徵式地價批撥兩幅土地，供辦學團體興建非牟利私立獨立學校。鑑於有關措施廣受公眾支持，我們日後會繼續推行。此外，由一九九九至二零零零學年開始，資助小學亦可申請參加直資計劃。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
落實檢討教育署的架構及管理後提出的詳細建議 (教育統籌局／教育署)	在一九九九年年初開始落實各項建議 (一九九八年)	我們在一九九九年一月設立了教育署改革事宜督導委員會，由教育統籌局局長出任主席，以監察推行各項改革措施的進展情況。該委員會已通過改革的綱領和一九九九年的工作計劃。教育署亦已設立專責小組，負責協調各項改革措施。這些措施大致上分為3個主要部分，即文化改革、角色及職責，以及組織架構及人手編制。這項計劃的目的，是在兩年內為教育署的改革建立鞏固的基礎，並在5年內讓新的管理文化紮根。 (如期進行的項目)
檢討各個教育階段的架構 (教育統籌局)	在一九九九至二零零零年度完結前完成 (一九九八年)	教育統籌委員會已完成第一階段的檢討，並徵詢了公眾對香港教育目標的意見。委員會已展開第二階段的檢討，旨在研究學制、課程及評核機制等問題。我們會在檢討過程中徵詢教育界和公眾的意見。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
<p>向私立學校提供更多資助，俾使這類學校能蓬勃發展 (教育統籌局)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九年，按象徵式地價和提供免息的工程設備資助貸款，以試驗形式向不會獲得政府經常津貼的非牟利私立學校批出土地 ● 由一九九九至二零零零學年開始，向參加直接資助計劃的私立學校增撥工程設備資助貸款和經常資助款額 ● 由二零零零至二零零一學年開始，以試驗形式把政府興建的校舍撥給辦學團體，用以開辦直資計劃的新學校 (一九九八年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們已把兩幅分別位於鑽石山和沙田的用地批撥給辦學團體，並會向學校發放工程及設備津貼，以興建校舍。 ● 我們已邀請參加直資計劃的本地學校申請撥款進行逾 200 萬元的大型維修及／或斜坡修葺工程以及學校設施改善工程。由一九九九年九月開始，我們已採用辦校年期兩級制的辦法，計算直資計劃的經常津貼額。 ● 我們已批撥 4 間政府興建的中學校舍，以便由二零零零至二零零一學年起開辦非牟利的直資計劃學校。 (如期進行的項目)
<p>研究為有特殊教育需要的學生的長遠融合政策而進行的試驗計劃所提出的建議 (教育署)</p>	<p>在一九九九年七月或之前完成各項建議的研究工作 (一九九八年)</p>	<p>我們已考慮各項建議，並會依據這些建議，就有特殊教育需要的學生融入普通學校的事宜，制定長遠策略。 (如期進行的項目)</p>

措施	目標	目前情況
考慮教育委員會就九年強迫教育檢討所提出的建議，並決定應否和如何對現況作出改動 (教育統籌局)	考慮並分階段實施有關建議 (一九九六年)	政府已考慮檢討報告所提出的 77 項建議，並決定推行其中 12 項不受其他進行中的政策檢討影響的建議，以及根據現行政策和計劃推行另外 59 項建議。我們會視乎各項政策的檢討結果，進一步研究其餘 6 項建議。教育委員會在一九九九年四月設立了一個小組，負責監察推行有關建議的進度，並研究可否落實其他仍需進一步考慮的建議。 (如期進行的項目)

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
及時完成所有檢討	教育統籌委員會會在二零零零年年底或之前完成教育制度的檢討

我們會採取下列措施，以期在這個工作範疇取得成效：

措施	一九九九年度的目標
向擬採用全校參與方式讓弱智、自閉、感官缺陷或肢體弱能的學生融入的普通學校提供津貼，使這些學校能為教職員安排培訓，從而為能力參差的學生提供協助 (教育署)	由二零零零至二零零一學年開始，把計劃擴展至 40 間學校
向有關學校提供訓練和撥款，俾使這些學校能以試辦形式，為行為有問題的學生舉辦活動，藉此重新確定他們有潛力培養正確的價值觀及學到良好的行為 (教育署)	在二零零零至二零零一、二零零一至二零零二及二零零二至二零零三學年內，約有 150 間學校將會受惠

本港課程發展的整體目標，是要制定連貫、全面，而且均衡的課程，使學生能在德、智、體、群、美各方面盡展潛能，以配合社會的需要。

課程發展的新方向跟過往着眼於學科的形式有所不同，現在是把多個相關的學科組合成主要學習範疇，同時以學生為本，使學生能藉着連貫及融合的學習方式，掌握所需技能、汲取更多知識，以及建立正確的態度和價值觀。

工作進度

全部措施均如期進行或已經完成。有關數學課程、中四至中五文理科分流，以及加深學生對中國的認識這幾方面的檢討，為我們日後的工作奠定良好基礎，有助我們制定連貫、全面，而且均衡的學校課程，以應付二十一世紀的挑戰。

為配合教育的目標以應付二十一世紀的挑戰和需要，我們正全面檢討各個教育階段的課程。我們的目的，是為學校制定靈活的課程架構，並就不同的學習範疇訂定重點學習課題，讓各間學校因應學生的興趣和能力，設計校本課程。此外，我們正致力制定另類的課程模式，以協助面對不同情況的學校為學生提供均衡教育。

過去數年，我們採取了多項措施，藉以在這個工作範疇取得成效，詳情如下：

措施	目標	目前情況
就級別間的連貫銜接和跨學科的綜合統整兩方面革新課程 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> 為職業先修學校和工業中學引進新課程，並改善學校的教學設施 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展議會現正為職業先修學校和工業中學制定16個新設的商業和科技科目的新工藝課程，有關工作會在二零零零年四月或之前完成。

措施	目標	目前情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九至二零零零學年完結前，完成有關數學課程的全面檢討 (一九九七年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們現正策劃或展開這些學校的特別室和工場改裝工程，預計工程會在二零零零年十二月或之前完成。 ● 中學數學課程的檢討工作已在一九九九年七月完成。新修訂的課程會在二零零一至二零零二學年開始採用。小學數學課程新架構會在二零零零年八月或之前確立。 (如期進行的項目)
確保學生對各科目有均衡的認識 (教育署)	檢討現時中四至中五文理科分流的做法 (一九九七年)	檢討工作已在一九九八年十二月完成。有關建議會在全面檢討學校課程時一併考慮。 (已完成的項目)
鼓勵學校按學生能力發展校本課程 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九八年擴大中央課程發展輔助小組的工作範圍，向有較多學業成績稍遜學生的小學提供協助 (一九九七年) ● 推展目標為本課程，以期在二零零零至二零零一學年完結前，小學各級中文、英文和數學三個核心科目都推行目標為本課程 (一九九六年) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九至二零零零學年，會為 159 間小學提供校本課程提供的實地支援。 (已完成的項目) ● 教育署定期舉辦研討會和師資培訓課程，以協助學校推行目標為本課程。 (如期進行的項目) ● 我們現正檢討小學各級的課程，目的是使小學所有科目都加入目標為本的原素。 (如期進行的項目)

措施	目標	目前情況
加深學生對中國的認識 (教育署)	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討各科課程，以加入增進對中國認識的課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討工作已在一九九八至一九九九學年完成。課程報告已在一九九八年年底發出，向學校闡述多項有關加深學生對中國認識的建議。 <p>(已完成的項目)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為可增進市民對國家歷史和民族文化的認識的教育活動提供資源 <p>(一九九七年)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九八至一九九九學年，我們已根據「認識中國文化活動資助計劃」，為 81 項學校活動撥款 190 萬元，以加深學生對中國的認識。 <p>(如期進行的項目)</p>

展望未來的路向

在今後的 12 個月，我們會按下列成效指標衡量這個範疇的工作進展：

成效指標	一九九九年度的目標
如期完成全面檢討的各個階段，有關建議亦按時落實	<ul style="list-style-type: none"> ● 在一九九九年年底或之前完成課程架構的檢討 ● 在二零零零年制定開放而靈活的課程架構，並具體說明各個主要學習範疇的重點學習課題 ● 在二零零零至二零零二兩個學年內，試行其他課程模式 ● 在二零零二年靈活推行其他課程模式